

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МОБУСОШ №10 им.Ф.Г.Петухова
станции Советской

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МОБУСОШ № 10 им.
Ф.Г.Петухова станции Советской
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

_____/Киоркина О.А./
председатель совета
«30» августа 2024 г.

_____/С.Г.Таскина/
директор школы

Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10
им. Ф.Г.Петухова станции Советской
Краснодарского края

**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №10
им. Ф.Г.Петухова станции
Советской на 2024-2028 гг.**

Содержание.

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

Раздел III. Анализ потенциала и развития школы

Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации программ

Раздел V. Концепция развития МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова
станции Советской в контексте реализации стратегии развития
образования

Раздел VI. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного
управления развитием Школы по обеспечению достижения основных
целевых показателей

Раздел VII. Система управления школой в режиме развития

Раздел VIII. Финансовый план реализации программы развития

Раздел IX. Ресурсное обеспечение реализации программы

Раздел X. Показатели успешности реализации программы

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Настоящая программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской (далее МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской):

- ◆ определяет концепцию развития школы на 2024 – 2028 г.г. и основные направления деятельности по её реализации;
- ◆ является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период;
- ◆ определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- ◆ определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «**Школа социального успеха**» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Наименование программы	Программа развития МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской на 2024-2028 годы « Школа социального успеха » (далее – «Программа»)	
Миссия школы:	Создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.	
Направления и задачи национального проекта «Образование»	Направления (подпроекты) национального проекта «Образование»	Задачи национального проекта «Образование» по направлениям
	Современная школа	Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение Обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

	Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	Цифровая образовательная среда	Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
	Учитель будущего	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников
Заказчик Программы		Субъекты образовательного процесса МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Разработчики Программы		Методический совет, администрация МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, инициативная группа учащихся и родителей школы. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Исполнители Программы		Участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Функции Программы		Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способов их достижения. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. Выполняет мотивирующую и

	активизирующую функции.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально технической базы Школы.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых и одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры школьного образования.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Создание условий для повышения</p>

	<p>компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2024 по 31.08.2028 гг.</p> <p>Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2024-2026 годы) - реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО, СОО; реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2028 г.) - аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

	<p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы; перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные</p>

	<p>образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)</p> <p>Устав МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.</p>
Условия реализации Программы	<p>Обеспечение права ребенка на получение качественного образования.</p> <p>Создание единого креативного информационного пространства школы.</p> <p>Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников.</p> <p>Совершенствование ресурсного (материально- технического, кадрового, научно - методического) обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий.</p> <p>Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Управляющий совет школы.</p> <p>Общее руководство всей Программой</p>

<p>Система контроля реализации Программы</p>	<p>осуществляет администрация педагогический совет школы.</p> <p>Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется управляющим советом, администрацией и педагогическим советом школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта http://nvk-sosh10.ucoz.com, отражаются в результатах самообследования.</p>
<p>Механизмы Реализации Программы</p>	<p>Демократизация управления.</p> <p>Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе,</p> <p>Совершенствование системы школьного ученического самоуправления,</p> <p>Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности,</p> <p>Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета школы.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями Национального проекта Образование.</p> <p>Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</p> <p>Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы.</p>

	<p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p> <p>Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы.</p> <p>Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>Создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.</p>
<p>Перечень проектов</p>	<p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <p>«Современная школа»</p> <p>«Успех каждого ребёнка»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Социальная активность»</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования)</p>

(составлена на основе анализа работы МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской за 2023-2024 учебный год с использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, отчетов о результатах самообследования-2023)

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район	
Сокращённое наименование учреждения	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	
Руководитель учреждения	Таскина Светлана Геннадьевна	
Юридический адрес	352230, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, ст. Советская, ул. Первомайская, дом № 12.	
Почтовый адрес	352230, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, ст. Советская, ул. Первомайская, дом № 12.	
Контактные телефоны	Директор: +7(86195)5-61-88	
Электронная почта	mobusosh10@yandex.ru	
Веб-сайт	http://nvk-sosh10.ucoz.com	
Учредители	Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район в лице администрации муниципального образования Новокубанский район	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09179 от 2 августа 2019 г.. Регистрационный номер 0006582 серия 23 ЛО1.	
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 02143	Основной государственный регистрационный номер: 1022304362607
Образовательные программы ОО (по лицензии)	Срок действия государственной аккредитации: бессрочно	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, с указанием в отношении каждой образовательной программы:	-образовательные программы начального общего образования; -образовательные программы основного общего образования; -образовательные	-адаптированные образовательные программы начального общего образования; -адаптированные образовательные программы основного общего
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	программы среднего общего образования;	образования;
-реализуемые уровни образования	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.
форма обучения	-очная система образования (внутри образовательной организации) -семейное образование и самообразование (вне образовательной организации)	
-нормативные сроки обучения	11 лет, в том числе: Начальное общее образование (ФГОС НОО 1-4 классы) - 4 года. Основное общее образование (ФГОС ООО 5-9 классы) - 5 лет, Среднее общее образование (ФГОС СОО 10- 11) классы -2 года.	Начальное общее образование (ФГОС НОО) - 4 года. Начальное общее образование (ФГОС НОО ОВЗ) - 5 лет. Основное общее образование (ФГОС ООО 5- 9 классы) – 5 лет. Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11) классы -2 года.
-информация о языке (ах), на котором (ых) осуществляется образование (обучение)	русский	
-использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При реализации указанных образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.	
Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в виде электронного документа	-Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станции Советской, реализующая Федеральный	-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Обучающихся с ЗПР (вариант 7.2); -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

	<p>государственный стандарт начального общего образования.</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, реализующая Федеральный государственный стандарт основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, реализующая Федеральный государственный стандарт среднего общего образования.</p>	<p>обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1),</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Направления образовательной деятельности

<p>Направления образовательной деятельности</p>	<p>В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; - работа, направленная на получение бесплатного начального, основного общего и среднего образования; - состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; - государственная итоговая аттестация; - работа с учащимися, мотивированными на учёбу; - профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; - работа педагога-психолога, направленная на улучшение образовательного процесса школы. <p>Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; - стимулирование учителя применять современные технологии обучения.
<p>- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:</p>	<p>Школа расположена в 3 зданиях, имеет 1 компьютерный класс, библиотеку, мастерские, столовую, спортивный зал, спортивную площадку, в том числе: 27 кабинетов, из них: начальных классов – 8; русского языка – 3, математики – 2, английского языка – 3, ОБЖ – 1, истории – 2, технологии-2, химии-1, географии-1, физики-1. Оснащены интерактивными мультимедийными комплексами почти все учебные кабинеты, имеется доступ к Интернету во всех учебных кабинетах, библиотеке, кабинете информатики; имеется учебно-лабораторное оборудование для практических занятий по физике в рамках реализации ФГОС ООО и СОО;</p> <p>Всего компьютеров для учебных целей – 55.</p> <p>Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.</p>
<p>-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой</p>	<p>обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)</p>
<p>- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических</p>	<p>имеется медицинский кабинет, лицензия на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения № Л041-01126-23/00573652 от 04.08.2020, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин</p>

мероприятий	
- помещение для питания, охват	<p>имеется буфет-раздаточная на 90 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%, все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание.</p> <p>Ежедневным бесплатных двухразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки) обеспечиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе по очной форме обучения.</p> <p>Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим образовательные программы начального общего, основного общего образования на дому, бесплатное двухразовое питание заменено компенсацией в размере стоимости двухразового питания.</p> <p>Ежедневным бесплатным одноразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки) обеспечиваются учащиеся, родители, которых являются участниками СВО а так же учащиеся из многодетных семей</p>
В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.	<p>Информационная база школы оснащена: электронной почтой mobusosh10@yandex.ru локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью;</p> <p>выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке;</p> <p>разработан и действует школьный сайт http://nvk-sosh10.ucoz.com</p> <p>Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Доступ к информационно- телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не ограниченными в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.</p> <p>Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг.</p> <p>На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".</p>

	<p>В школе ведется видеонаблюдение.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации по ИКТ - 100% административного и педагогического персонала.</p> <p>В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 12 компьютеров, организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана.</p> <p>В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы;</p> <p>Наличие электронной системы учета контингента и успеваемости учащихся АИС СГ "Образование."</p> <p>Наличие высокоскоростной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>Наличие серверного оборудования: сервер WAN, сервер LAN;</p> <p>Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, хранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов;</p> <p>Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке (с 08:30 до 17:30. Выходной - воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	<p>учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 - 4-х классов, ФГОС ООО для 5 -9 классов, ФГОС СОО для 10 -11 классов, утверждены приказом директора от 01.09.2024 № 1 на основании решения педагогического совета от 30.08.2024, протокол № 1</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы ежегодно разрабатывается, утверждается решением педагогического совета в августе. Формы контроля и их периодичность: обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно - обобщающий (1-2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).</p>
<p>Соблюдение требований к разработке годового календарного графика</p>	<p>Годовой календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУКГ и с п.42 Типового положения: продолжительность уч. года 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2 –11 классы. продолжительность каникул: 1 классы –19 недель, 2 - 11 классы –18 недель; продолжительность уч. недели: 1-8 классы - 5 дней, 9-11 классы - 6 дней; -продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; 2 –11 классы - 40 минут. Своевременно по объективным причинам вносятся изменения в годовой календарный учебный график в случае необходимости и утверждаются решением педагогического совета.</p>
<p>Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)</p>	<p>Контроль ведения классных журналов (АИС СГО) осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки и приказы, протоколы производственных совещаний, заседаний МО, совещаний при директоре. Контроль осуществляется ежемесячно.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования. Наличие, форма, периодичность проведения.</p>	<p>Система внутреннего мониторинга качества образования включает: проведение контрольных работ, срезов по текстам администрации, ВПР, РДР, контрольных работ в 9,11 классах по итогам года. анализ результатов административных контрольных работ (3 раза в год), РДР (по мере написания), ГИА (1 раз в год). Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества образования (справки, диагностические карты, протоколы МС, ШМО, совещаний при директоре,</p>

	производственных совещаний.) Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки)
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы и локальными актами школы.

В школе на протяжении 9 лет количество классов-комплектов не изменялось и составляет – 21 класс с 1 по 11 (с учётом параллелей). В 2024-2025 учебном году планируется 20 класс-комплектов.

Успеваемость по школе

В школе на протяжении ряда лет проводится работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений, обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. При проведении данной работы используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий: на конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 519 обучающихся. Из них 459 аттестованы. Не аттестованы учащиеся 1-х классов (по решению педагогического совета). Из 519 учащихся успевают 454 человека, что составляет 99,13 % от числа аттестованных. На «5» обучаются 26 человек (это на 9 человек больше, чем в прошлом году); на «4» и «5» - 165 человек (это на 26 человек больше, чем в прошлом году). Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного года по одной «4» у 11 учащихся (предметы: русский язык, математика и английский язык), 30 учащихся 2-11 классов имеют одну «3» по результатам учебного года (предметы: русский язык, алгебра, геометрия, биология, окружающий мир).

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

В 2023-2024 учебном году учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Русский язык (письменно)

Класс	Кол-во учащихся	Учебный	Получили отметки				
			5	4	3	2	«4» и

			Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	«5»/ % от общег о числа уч-ся, сдавав ших экзаме н
9А	20	2023/2 024 (ОГЭ)	9	45	7	35	4	20	-	-	16/80 %
9Б	20	2023/2 024 (ОГЭ)	7	35	8	40	5	25	-	-	15/75 %
9В	21	2023/2 024 (ОГЭ)	8	38	2	10	10	48	1	5	10/48 %
Ито го	48	2015/2 016(О ГЭ+Г ВЭ)	5	12%	17	39%	19	44%	2	5%	22/51 %
	43	2016- 2017 (ОГЭ)	10	23%	15	65%	18	78%	0	0	25/58 %
	48	2017/2 018 (ОГЭ)	8	17%	18	38%	19	40%	3	6%	26/54 %
	43	2018/2 019 (ОГЭ)	4	9	15	35	24	56	-	-	19/44 %
	47	2020/2 021 (ОГЭ)	10	21%	15	32%	19	40%	3	6%	25/53 %
	46	2021/2 022 (ОГЭ)	24	52%	14	31%	8	17%	-	-	38/83 %
	53	2022/2 023 (ОГЭ)	26	49%	19	36 %	8	15	-	-	45/85 %
	61	2023/2 024 (ОГЭ)	24	40	17	27	19	31	1	1,6	41/67 %

Математика (письменно)

Класс	Кол-во уч-ся	Учебный год	Получили отметки									
			5		4		3		2		«4» и «5»/% от общего числа уч-ся, сдававших экзамен	
			Кол-во	% от числа	Кол-во	% от числа	Кол-во	% от числа	Кол-во	% от числа		
9А	20	2023/2024 (ОГЭ)	1	5	15	75	4	20	0	0	16/80%	
9Б	20	2023/2024 (ОГЭ)	1	5	12	60	7	35	0	0	13/65%	
9В	21	2023/2024 (ОГЭ)	2	10	10	48	15	75	0	0	12/57%	
Итого	43	2015/2016(ОГЭ+ГВЭ)	6	14	28	65	9	21	-	-	34/79%	
	43	2016-2017 (ОГЭ)	11	26	25	58	7	16	0	0	36/84%	
	48	2017/2018 (ОГЭ)	9	19	26	54	10	21	3	6	35/73%	
	43	2018/2019 (ОГЭ)	9	21	20	47	16	37	-	-	29/67%	
	47	2020/2021 (ОГЭ)	3	6 %	16	34 %	18	38 %	10	21 %	19/40 %	
	46	2021/2022 (ОГЭ)	4	9%	19	41%	21	46%	2	4%	23/50%	
	53	2022/2023	6	11%	19	36%	19	36 %	9	17 %	25/47 %	

			(ОГЭ)									
	61		2023/2024 (ОГЭ)	4	7 %	37	61%	26	43%	0	0	41/67%

**Качественный анализ итогов экзаменационной сессии учащихся 9-х классов
на протяжении 8 лет**

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2015/2016	43	12	28%
2016/2017	43	9 А – 9 9 Б – 10 Всего: 19	44%
2017/2018	48	9 А – 11 9 Б – 6 Всего: 17	35%
2018-2019	43	9 А – 3 9 Б – 10 Всего: 13	30%
2020-2021	47	9 А – 7 9 Б – 7 Всего: 14	30%
2021-2022	46	9 А – 5 9 Б – 10 Всего: 15	33%
2022-2023	53	9 А – 6 9 Б – 10 Всего: 16	30%
2023-2024	61	9 А – 8 9 Б – 3 9 В - 4 Всего: 16	25%

**Сравнительная характеристика полученных баллов по
результатам экзаменов ЕГЭ**

Анализ результатов

ЕГЭ в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными показателями

Предмет	Средний балл				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023-2024

	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
Русский язык	73,6	73,1	75,3	74	76	79,4	70,8	71,8	71,2 5	70,9	73,3	69,7 8	63,88	68,4	66,7
Математика (проф.)	56,9	55,16	60,5	58	60,9	70,2	59,4	56,7	67	55,2	57,1	64,8	63,5	63,7	69
Англ. язык	68,4	61,4	66	69,5	70,7	70,5	68,4	63,2	88	-	-	-	59,7	66,5	53
История	58,9	56,4	40	58,1	58,6	58,3	58,2	58,8	64,5	-	-	-	54,4	55	71
Обществозна ние	61,8	61,0	68,4	60,1	62,1	67	62,5	62,9	62,9	62,3	63,7	41,5	57,9	61	60,4
Биология	53,6	49,8	52,1	51,9	48,5	48,5	51,1	47,3	57,8	52,3	53,1	52	57,2	56,2	77
Физика	55,7	50,5	46,8	56	54	48,5			-	55	55,4	55,2 5	61,9	58,4	57
Химия	59,7	58,8	82,3	59,5	58,4	48	61	53	71	61,5	59,7	62	61,5	60,6	68,7
Литература	66,8	65,9	64	66,1	63,2	58	-	-	-	64,9	66,4	61	-	-	-
География	-	-	-	63,6	62,1	69	-	-	-	-	-	-	56,5	66	54
Информатик а и ИКТ	62,9	59,8	34	-	-	-	59,7	50,9	80	58	45,7	95	53,7	53,5	75

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ОГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 9 класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: переход на дистанционное обучение в 2020 году; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Невысокие результаты отражают недостаточную работу педагогического коллектива по профориентации учащихся на получение образования в учреждениях НПО и СПО на базе 9 классов. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на

продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО, а также пересмотреть систему работы ШМО.

Педагогические кадры

Учебно-воспитательный процесс в школе на начало 2024-2025 учебного года осуществляют 26 педагогических работников (из них – 1 директор, 2-заместителя директора по УВР и ВР, 1-педагог-психолог).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 10 лет.

До 5 лет – 7 чел. (27%)

От 5 до 10 лет – 3 чел. (3,8 %)

От 10 лет и выше – 16 чел (69,2%)



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 22 до 62 лет.

предмет	Возраст от 22-35		Возраст от 36-50		Возраст от 51-70	
	Число	Из них имеют категорию	Число	Из них имеют категорию	Число	Из них имеют категорию
Начальные классы	4	-	3	2	1	1
Русский язык	-	-	2	1	1	1
Математика	-	-	2	2	2	2
Информатик	-	-	-	-	-	-

а						
Английский язык	-	-	1	1	1	1
Физика	1	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1	1
История	1	-	-	-	1	1
География	-	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-	-
Технология	1	-	1	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	2	1	-	-	-	-
Учитель ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	1	-	-	-
Социальный педагог	-					
ИТОГО	9	1	10	6	7	7

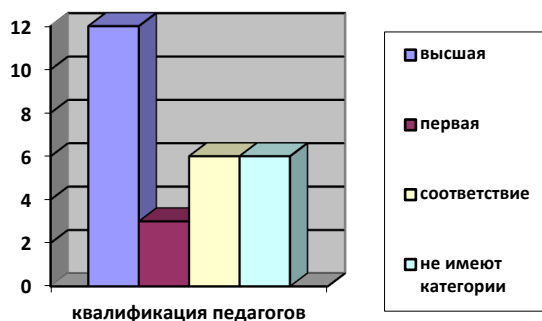
26 педагогов школы имеют высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе из 26 педагогов - 54% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория – 46 % (12 педагогов)

- первая квалификационная категория – 8 % (2 педагога)

Кадровый состав учителей на конец 2023-2024 учебного года:



Динамика профессионального роста учителей за три года:

учебный год	всего педагогов	соответствие	первая	высшая
2021-2022	29			

		8	7	10
2022-2023	29	5	5	11
2023-2024	28	8	3	12

Анализ воспитательной работы.

Направления воспитательной работы школы:	Воспитательная работа реализуется по следующим модулям и направлениям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профорientация», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения». Все направления реализуются в соответствии с программой воспитания. Имеются справки, приказы, протоколы заседания совета профилактики, ШВР. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре
Формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Реализуются следующие направления воспитательной работы: Социальное направление; Духовно-нравственное направление; Общеинтеллектуальное направление; Спортивно-оздоровительное направление; Общекультурное направление. В рамках дополнительного образования действуют кружки научно-технического направления, естественно-научного, физкультурно-спортивного направления.
Работа с родителями	План работы с родителями утверждается ежегодно решением педсовета (как раздел плана воспитательной работы). Имеются протоколы родительских собраний классов
Школьное ученическое самоуправление. Документация, подтверждающая деятельность органов самоуправления.	Школьное ученическое самоуправление. -Положение об органах ученического самоуправления МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской -Положение о выборах лидера МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской -План работы школьного ученического самоуправления

Социальный паспорт школы

Показатели по школе	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	На начало года	На конец года	На конец года	На начало года
<u>Всего учащихся</u>	197	197	255	253
Количество детей, обучающихся на дому	1	1	2	2
Количество детей-инвалидов	2	2	3	3
Количество детей с ОВЗ	2	2	4	4
Количество детей, находящихся под опекой -из них дети-сироты	4/0	4/0	3/0	4/0
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0	0
Количество детей, состоящих на учете в КДН (дети ИПР)	0	0	4	2

Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе	4	2	3	3
Количество многодетных семей В них учащихся	49\81	49\78	32\69	32\69
Количество неполных семей -в них детей -воспитывает один отец(детей)	48\51\2	48\51\2	58\67\1	58\67\1
Количество семей, состоящих На учете в соцзащите (семьяТЖС)	5	5	2	2
Количество семей, состоящих на учете в школе	0	0	0	1
Количество семей, состоящих На учете в КДН (семьяСОП)	0	0	0	0
Несовершеннолетние ИПР	Несовершеннолетние ОПДН		Несовершеннолетние Из семей СОП*	Несовершеннолетние ВШУ
2	0		0	3

Основными причинами большого количества учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, является следующее:

- отсутствие должного контроля со стороны родителей, законных представителей, отрицательный пример семьи и близких родственников;
- напряжённые детско-родительские отношения
- отклонения в психике
- низкий воспитательный потенциал семьи
- неисполнение родителями рекомендаций классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога
- отсутствие реальных рычагов воздействия на несовершеннолетних, чувство собственной безнаказанности, возможности ухода от ответственности

Социальным педагогом, педагогом – психологом, членами администрации осуществлялось социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте и семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

Вся работа с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП проводится в соответствии с утверждёнными межведомственными планами индивидуальной профилактической работы по направлениям: социально-педагогическое, психологическое направление включает в

себя, социально- медицинское направление; правовое направление; индивидуально- профилактическое направление; контрольно-наблюдательное направление; досугово- оздоровительное; оказание помощи в трудо- устройстве только несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет; направление: «Работа с несовершеннолетними по предупреждению совершения ими антиобщественных действий, преступлений и правонарушений»

В школе действует ученическое самоуправление. Действует волонтерский отряд. Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия патриотической направленности (акции, спортивные мероприятия, конкурсы...)

Проводятся мероприятия: (классные часы, конференции, диспуты, круглые столы) - «Возьмемся за руки, друзья», «Безопасный интернет», «Нам надо лучше знать друг друга», «Город дружбы и сотрудничества», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», традиционные Дни безопасности в начале учебного года, Еженедельные «Уроки мужества»; Организована деятельность классов казачьей направленности (5,6,7

классы).

Организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов. Кроме того, данный список размещён на сайте МОБУСОШ №10 им.Ф.Г.Петухова станицы Советской

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами были проведены неделиправовых знаний.

В МОБУСОШ №10 им Ф.Г.Петухова есть отряд «Юные инспектора движения». Уже четыре года ребята работают по данному направлению под руководством руководителя Канакова Д.С. Отряд ЮИД реализует мероприятия в рамках плана работы отряда на учебный год. В сентябре, мае ЮИД дежурит на перекрёстке школы.

Отчёты о проведённых мероприятиях в течение учебного года размещались на школьной страничке в социальной сети «Телеграмм».

Активно реализуется экологическое воспитание. В течение учебного года были проведены классные часы, была проведена акция по сбору макулатуры «ЭКО бум», по сбору батареек (в рамках проекта «Экозабота». Проведён урок добровольничества (волонтёрства) «Разделяй с нами», классные часы в рамках Всемирного дня Земли (ежегодно 22 апреля), Международного дня Птиц (ежегодно 1 апреля)

Раздел III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также конку-рентные преимущества.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразие вариативной части учебного плана. ✓ Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий. ✓ Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. ✓ Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной школы. ✓ Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. ✓ Условия функционирования школы (наличие столовой, актового зала, спортивно зала, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). ✓ Наличие социально - психологической службы школы ✓ Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня, участие в работе вебинаров, медианаров, мастер-классов, трансляция опыта в соцсетях и на официальных образовательных порталах. ✓ Наличие направлений дополнительного образования ✓ Высокая доля молодых педагогов в коллективе. ✓ Развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. ✓ Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. ✓ Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. ✓ Отрицательная динамика показателей успешности обучения. ✓ Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности. ✓ Отсутствие системы работы с одаренными детьми. ✓ Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. ✓ Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. ✓ Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. ✓ Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг). ✓ Недостаточное финансирование. ✓ Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфра- структуры школы. ✓ Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. ✓ Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями. ✓ Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности обществен- ной.

	✓ Недостаточно эффективная ВСОКО.
Благоприятные возможности	Риски, угрозы (ограничения)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. ✓ Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. ✓ Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. ✓ Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. ✓ Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ✓ Консультационная и методическая поддержка педагогов. ✓ Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки. ✓ Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. ✓ Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) ✓ Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф.образования. ✓ Создание школьной ИОС, разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. ✓ При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы. ✓ Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. ✓ Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы ✓ Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. ✓ Миграционные процессы. ✓ Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. ✓ Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования от-ношений;

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов внедрения и освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, - рост конкуренции; - формат финансирования школ; <p>необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</p>
<p style="text-align: center;">Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<p style="text-align: center;">Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить: создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья; необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат; учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы; мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС; развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений; организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Раздел IV. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы воспитания на 2022-2025 гг. и приведения образовательного пространства МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему

мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации элективных курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы и творческую деятельность ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие всех участников образовательного процесса в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению,

сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2028 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел V. Концепция развития МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станции Советской в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

возможности дистанционного образования;

подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий,

социальных институтов, студентов и др.);

развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

психолого-педагогическое консультирование родителей;

подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся

через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «*Достойное образование – путь в будущее*».

Преимуществом настоящей Программы и Программы воспитания заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

**Раздел VI. Целевые Программы («Дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению
достижения основных целевых показателей**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2028
4.	Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся по направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.	2024
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования	2024-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		

1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	2024-2028
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2028
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2028
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024 – 2028
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024 - 2028
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024 - 2028
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Программирование», «Математика»	2024-2028
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2024-2028
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2024-2028
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности и участием школы в проекте ЦОС	2024-2028
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и внедрения ЦОС	2024-2028
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, социального педагога, библиотеки	2024-2028
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2028
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		

1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. Формирование положительного имиджа школы через соцсети и официальный Интернет-ресурс школы	2024-2028
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2028
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2024-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;

рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;

отсутствие/минимальное количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты при независимой оценке качества образования (ВПР и др.).

повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ до 35%;

не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня;

укреплена материально-техническая база, направленная на улучшение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ (дальнейшее выполнение плана «Доступная среда», пополнение библиотечного фонда учебниками и методическими пособиями для детей с ОВЗ.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2024-2028
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2028
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2028
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Урок цифры» «Финансовая грамотность»	2024-2028
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2028
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2028
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2024-2028
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, проектной и исследовательской деятельности	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»: увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%; увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, краевых и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности

учащихся;

увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» «Финансовая грамотность», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ;

не менее 90% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2024 - 2028
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2028
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 70 Мб/с.	2024-2028
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2028
4.	Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы	до 2028
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024-2028
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2028
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024-2028
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2028

5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2028
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024-2028

**Планируемые результаты реализации целевого проекта
«Цифровая образовательная среда»:**

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения станицы, Краснодарский научно-методический центр, Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий, ИРО Краснодарского края и др.

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему

профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и дистанционного обучения	2024-2028
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2028
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2028
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2028
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2028
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2028
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2028
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2024-2028
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2028
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2028

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- 100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации образовательных стандартов по обучению детей с ОВЗ;

не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических разработок по обучению детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2028
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения Некомпетентности родителей.	2024-2028
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2024-2028
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям	2024-2028
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024-2028
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024-2028

3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024-2028
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024-2028
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2024-2028

- удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Раздел VII. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств краевых субвенций (финансирование в рамках выполнения муниципального задания)

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды:
 - для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных

досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО в том числе и для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- муниципальный бюджет;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Раздел IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Раздел X. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
- Общественный рейтинг МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.

Показатели уровня мастерства педагогов

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в школе.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

– МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.