

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на
получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество (полностью) Ряскин Виктор Николаевич
Образовательная организация (сокращенное наименование)
МОБУСОШ № 10 станицы Советской
Муниципальное образование Новокубанский район
Основной предмет преподавания история, обществознание

1. Работа с одаренными детьми

В течение 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет учителем истории и обществознания Ряскиным В.Н. создаются условия для выявления, обучения, развития и поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа по выявлению одаренных детей начинается в начальной школе и последовательно прослеживается в средних и старших классах при участии учителей, классных руководителей, родителей, школьного психолога. При проведении уроков основными технологиями работы с одаренными детьми являются: методика обучения в малых группах, индивидуальная работа, решение поисковых задач, проектная работа.

Внеурочная деятельность учителя направлена на создание благоприятных условий для реализации творческих возможностей каждого ребенка. В этом направлении сделано следующее:

- создан банк данных одаренных детей;
- ведутся индивидуальные консультации с одаренными детьми;
- ведутся курсы по выбору в 9 классах « Основы православной культуры», «Основы искусства»;
- регулярно проводятся консультации для подготовки учеников к олимпиадам, творческим конкурсам, научным конференциям различного уровня, учитывая возрастные особенности детей;
- организована научно-исследовательская и работа в рамках школьного научного общества « Поиск»;
- проводится активная поисковая деятельность в рамках работы с активистами школьного музея;
- организована работа по привлечению родителей к мотивации детей заниматься научной деятельностью;
- учителем осуществляется поддержка и поощрение талантливых учеников;
- организована работа по тиражированию проектов одаренных детей, помощь в издании их работ.

Система работы учителя с одаренными детьми, проводимая в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах, дает положительный результат в урочной и внеурочной деятельности, растет количество победителей олимпиад и творческих конкурсов различного уровня.

В период с 2011 года по настоящее время победителями и призерами олимпиад муниципального уровня стали 62 человека, зонального уровня - 6

человек, регионального - 9 человек. Это участники олимпиад по истории, обществознанию, кубановедению, праву, основам православной культуры - предметам, которые ведет учитель. Количество призеров и победителей конференций и очных конкурсов регионального и федерального уровня - 14 человек, заочных конкурсов и олимпиад - 10 человек. Особенностью работы с одаренными детьми стало то, что ученики тиражируют свои работы, выпуская небольшие авторские книги. Это Симкина Светлана «История Свято-Никольского храма станицы Урупской» (2011 год), Спицына Елизавета «Что для счастья надо» (2011 год), Лунина Анастасия «Сопrotивление фашистским захватчикам в Советском районе в 1942-1943 годах» (2013 год), Гладченко Ольга «Новомученики и исповедники Кубани» (2013 год), Коробкова Анастасия «Жизнь и творчество художника Н. Байбакова» (2014 год). Симкина Светлана в 2012 г. и 2014 г. стала лауреатом премии поддержки талантливой молодежи, была награждена почетным знаком «Школьник-исследователь». Победителями и призерами региональных конкурсов и олимпиад в период с 2011 года по настоящее время являются Лунина Анастасия (2011 г, 2012 г, 2013 г, 2014 г), Симкина Светлана (2012 г., 2014 г.), Погорелов Игорь (2013 г.), Аникина Светлана (2013 г.), Гладченко Ольга (2015 г.), Коробкова Анастасия (2014 г.).

1. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Адресная работа может охватывать в школе не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями. Современное инклюзивное образование позволяет обучать таких детей в обычных общеобразовательных школах, чтобы дети не чувствовали себя ущемленными. Работа учителя в этом направлении помочь таким детям почувствовать себя успешными, нужными. В школе, где работает учитель, есть дети – инвалиды, поэтому данная проблема является очень актуальной. Детей-инвалидов в школе обычно не много, и зная их индивидуальные особенности им можно предложить ту форму деятельности, где они смогут раскрыться наиболее ярко. В классе, где работает учитель, с 2011 по 2014 год по классно-урочной форме обучалась девочка-инвалид Полина Ш. С целью социализации ребенка, зная, что Полина хорошо рисует, ей было предложено стать художником класса, готовить декорации для школьных вечеров и конкурсов. Чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным во время прохождения школьной практики ей была предоставлена работа по силам – в школьной библиотеке по ремонту книг, во время проведения походов выходного дня она отвечала за подготовку обеда и завтрака, тем самым участвовала в общественной жизни класса, не чувствуя себя лишней. Ученица 11 класса Ани А. обладает вокальными данными, что позволяет привлекать ее для проведения школьных линеек, посвященных 23 февраля и 9 мая, и в результате чувствовать себя нужной, необходимой. Выступая в районе на смотрах художественной самодеятельности, Ани сумела получить несколько призовых мест. Дети-инвалиды, как правило, мало занимаются спортом, в

этом направлении важно предоставить им альтернативные возможности. Владислав Р. занимается в шахматном и шашечном кружке, занимая в этом виде спорта призовые места в районе. Очень полезным учителем Ряскин В.Н. считает привлечение детей-инвалидов к участию в олимпиадах и творческих конкурсах. Прекрасную возможность работы в этом направлении предоставляет участие в олимпиаде по Основам православной культуры. Подготовка к участию в олимпиаде позволяет не только многое узнать, но и показать свои силы. Дети-инвалиды Ани А. и Владислав Р. стали призерами муниципального этапа олимпиады в 2014 году. Разумеется, это требует от учителя большой подготовки, но радость в глазах детей при известиях о победах - счастье для любого учителя. Дети с ограниченными возможностями прекрасно могут заниматься научной и исследовательской работой наравне с другими детьми. Владислав Р. стал победителем муниципального конкурса исследовательских работ о детях войны, написав работу о своей бабушке, что способствовало повышению его самооценки, побудило заниматься наукой в дальнейшем, способствовало улучшению его учебы (2014 год). Есть ученики, которым ограниченные возможности не позволяют учиться по классно-урочной форме. У Ряскина В.Н., как учителя истории и обществознания, такой ученик Никита Я., обучающийся в 8 классе. Главная задача учителя в работе с такими детьми – социализация их в современном обществе. У таких учеников, как правило, слабая мотивация к учебе, и учитель, развивая познавательную активность таких детей, используя примеры из истории, в которых люди-инвалиды добивались в жизни успеха (Т. Рузвельт, А.Маресьев, герои-паралимпийцы), способствует социализации такого ребенка в дальнейшей жизни. При совместной урочной и внеурочной деятельности у обычных детей развивается толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Каждый ребенок нуждается в нашем внимании и долг учителя помочь ему раскрыть свои лучшие стороны независимо от его способностей.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель МОБУСОШ № 10
станции Советской


В.Н. Ряскин

Заместитель директора
по УВР МОБУСОШ № 10
станции Советской


С.Г. Таскина

Директор МОБУСОШ № 10
станции Советской


Л.Д. Попова

« 17 » мая 2015 г.

