

**Слайд 1.** Детские годы оказывают огромное влияние на жизнь каждого человека. От того, в каких условиях находится ребёнок с самого раннего возраста, во многом зависит его будущее. Развитие человека, формирование его личности зависят от благотворного влияния семьи, от стремления родителей познать особенности развития детей в каждом возрастном периоде, от желания изучить своего ребёнка, от умения направить процесс формирования его личности.<sup>1</sup>

**Слайд 2.** Никому в голову не придёт готовиться стать инвалидом самому или готовить к этой участи своих родных. Но никто, к сожалению, не застрахован от временной или постоянной потери трудоспособности, от травмы, увечья, тяжёлого заболевания или рождения нездорового ребёнка. По статистике, каждая десятая семья на протяжении жизни сталкивается с проблемой инвалидности близкого человека. Особенно тяжело переживаются в семье случаи тяжёлого заболевания детей. От того, какую стратегию поведения во взаимоотношениях с ребёнком - инвалидом выберут родители, во многом зависит состоятельность самого ребёнка.

**Слайд 3.** Для семьи, воспитывающего «особого» ребёнка, важной целью является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка-инвалида, достижения им материальной независимости и социальной адаптации.

В России для **детей с инвалидностью** создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов.

**Слайд 4.** А многим детям-инвалидам не доступны и специализированные учреждения. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

**Слайд 5.** Альтернатива такой системы: инклюзивное образование и дистанционное обучение. Правительство РФ и Краснодарского края уделяет много внимания развитию образования детей-инвалидов.

**Слайд 6.** В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Слайд 7. Инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

**Слайд 8. Перед вами на экране представлены Восемь принципов инклюзивного образования:**

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

**Слайд 9.** На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и

**Слайд 10.** Одной из новых задач приоритетного национального проекта «Образование» в стало стимулирование реализации во всех субъектах Российской Федерации программ по развитию дистанционного образования детей-инвалидов, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать образовательные учреждения.

**Слайд 11. Дистанционная форма обучения** как нельзя лучше подходит для того, чтобы **ребенок-инвалид** получил качественное образование. К таким детям нужен **индивидуальный подход**. Часто такие дети требуют некоторой специфики при **обучении** и т.п. И это может дать **ребенку-инвалиду дистанционное обучение**, позволяя **ребенку с ограниченными возможностями** найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

**Слайд 12.** Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, формировать профессиональную направленность

**Слайд 13.** и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности. Спасибо за внимание.