

ФОРМА № 4к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Трофименко Светлана Николаевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы): муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район, учитель русского языка и литературы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2020-2021	Программа внеурочной деятельности	автор	«Культура речи по ФГОС»	Региональный, 13.12.2021 г., ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», рецензент старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики О.А.Дорофеева, подписана специалистом по персоналу И.А.Светашовой

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
10.05.2019-29.06.2019г.	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный	«Использование современных информационно-коммуникационных технологий	108	Удостоверение о повышении квалификации серия 23У №1767000025, регистрационный

	педагогический университет»	в преподавании русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО и СОО»		номер 0190/03, дата выдачи 29.06.2019г.
Сентябрь 2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	49	Удостоверение о повышении квалификации №470-1385034, дата выдачи 07.09.2021
Август 2021г.	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»	72	Удостоверение о повышении квалификации РК 3101021474, регистрационный номер 31-3-182, дата выдачи 28.08.2021г.

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота управления образования администрации МО Новокубанский район и Новокубанской районной организации Общероссийского Профсоюза образования	муниципальный	2021 год, подписанная начальником управления образования администрации МО Новокубанский район Д.Т.Кулиевой и председателем Новокубанской районной организации Общероссийского Профсоюза образования Л.И. Переясловой

Дата заполнения: 25.01.2022 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОБУСОШ №10

им. Ф.Г. Петухова станицы Советской

Заместитель директора по УВР/ ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Попова Людмила Дмитриевна

Чуева Надежда Викторовна

Трофименко Светлана Николаевна

Краснодарский край,
муниципальное образование Новокубанский район,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол №1
Председатель:  Попова Л.Д.



ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности "Культура речи по ФГОС"

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Трофименко Светлана Николаевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Учебник: «Русский язык. 10-11 классы», Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, Москва, «Русское слово», 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, умением создавать собственные тексты (сочинение-рассуждение на ЕГЭ). В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, ученики должны научиться соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения). И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном и электронном форматах. Предполагается активное использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, электронных справочников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Элективный курс «Культура русской речи» поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Ученики должны научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)
осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их;
совершенствовать и редактировать свой текст;
- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается использовать такую форму обучения как семинар, так как подготовка к такой форме урока предполагает, что ученик самостоятельно и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания.

Кроме того, целесообразным представляется в практике обучения использовать различные тренинговые занятия и практикумы.

Данный курс нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном и электронном формате, а также умением читать различные графики, таблицы и схемы. Предполагается, что в процессе обучения будут активно использоваться интернет-ресурсы, т.к. именно чтение различных видов текста, в том числе и гипертекстовых, обеспечивает результативное использование форм дистанционного обучения и позволяет учащемуся осуществлять эффективную коммуникацию в нашу информационную эпоху.

Таким образом, данный курс помогает поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационно-коммуникационными технологиями. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;
- осмысленный выбор чтения в соответствии с поставленной целью;
- оценка и редактирование текста,
- овладение основными видами публичных выступлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сбор материала для письменного и устного высказывания

Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного). Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, интернет – публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух. Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет – ресурсов в процессе подбора материала по теме реферата (выступления). Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отражёнными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме. Выделение главной и второстепенной информации. Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения. Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы. Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения. Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления. Основная часть речевого высказывания. Подчиненность доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов. Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений. Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений.

Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи. Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста. Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчёркивающие движение мысли в письменном тексте. Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др. Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный), их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения. Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания. Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, словарь и справочники по русскому правописанию. Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Уместное использование жестов, мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения. Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов, языковых средств, наиболее подходящий в данной речевой ситуации. Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Культура речи по ФГОС» для учащихся 11 классов составленная Трофименко Светланой Николаевной, учителем русского языка и литературы МОБУСОШ №10 имени Ф. Г. Петухова станицы Советской Новокубанский район.

В настоящее время главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. При этом немаловажную роль играет изучение такого большого раздела русского языка, как «Стилистика и Культура речи». Стилистика – наука разветвленная и многосторонняя. Область ее теории и практического применения охватывает всю речевую деятельность современного общества. А деятельность эта разнообразна: научные книги, выступления, газетные очерки, радио-телерепортажи, служебные документы, произведения классиков, современных писателей, наконец, повседневная бытовая речь. Стилистика тесно связана с разделами языковедения, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения; но более всего у стилистики точек соприкосновения и общих проблем с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением. В культуре речи мы имеем дело, например, с оценками качественной стороны и грамматических форм. Культура речи – уместность и целесообразность их употребления; степень выразительности. Все это определяет актуальность введения данного элективного курса в систему обучения старшекласников.

В программе прослеживается связность содержания учебного материала. Сочетание теоретического и практического материала обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся.

Программа предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Реализация данной программы позволит выработать умения владеть устной и письменной речью, навыками стилистической правки текста, проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных задач, отбирать фактический и языковой материал. При выполнении заданий ученики высказывают свои предположения, делают выводы, анализируют и редактируют тексты, оценивают результаты своей работы, что позволяет формировать познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные учебные универсальные действия.

В программе представлены современные педагогические технологии как наиболее оптимальные для обеспечения достижения желаемого качества образования, а также различные формы занятий: беседа, лекция-визуализация, лекция-провокация, практикум, викторина, семинар, дидактическая игра, конкурс, проект. На занятиях используются индивидуальная, парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся.

Программа соответствует концепции профильного обучения, обладает новизной по отношению к базовому уровню и научному содержанию. Программа также обеспечивает реализацию требований к уровню подготовки учащихся 11 классов к Единому Государственному Экзамену по русскому языку.

Программа курса «Культура речи по ФГОС» для учащихся 11 классов соответствует требованиям, предъявляемым к программам курса, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

Рецензент:

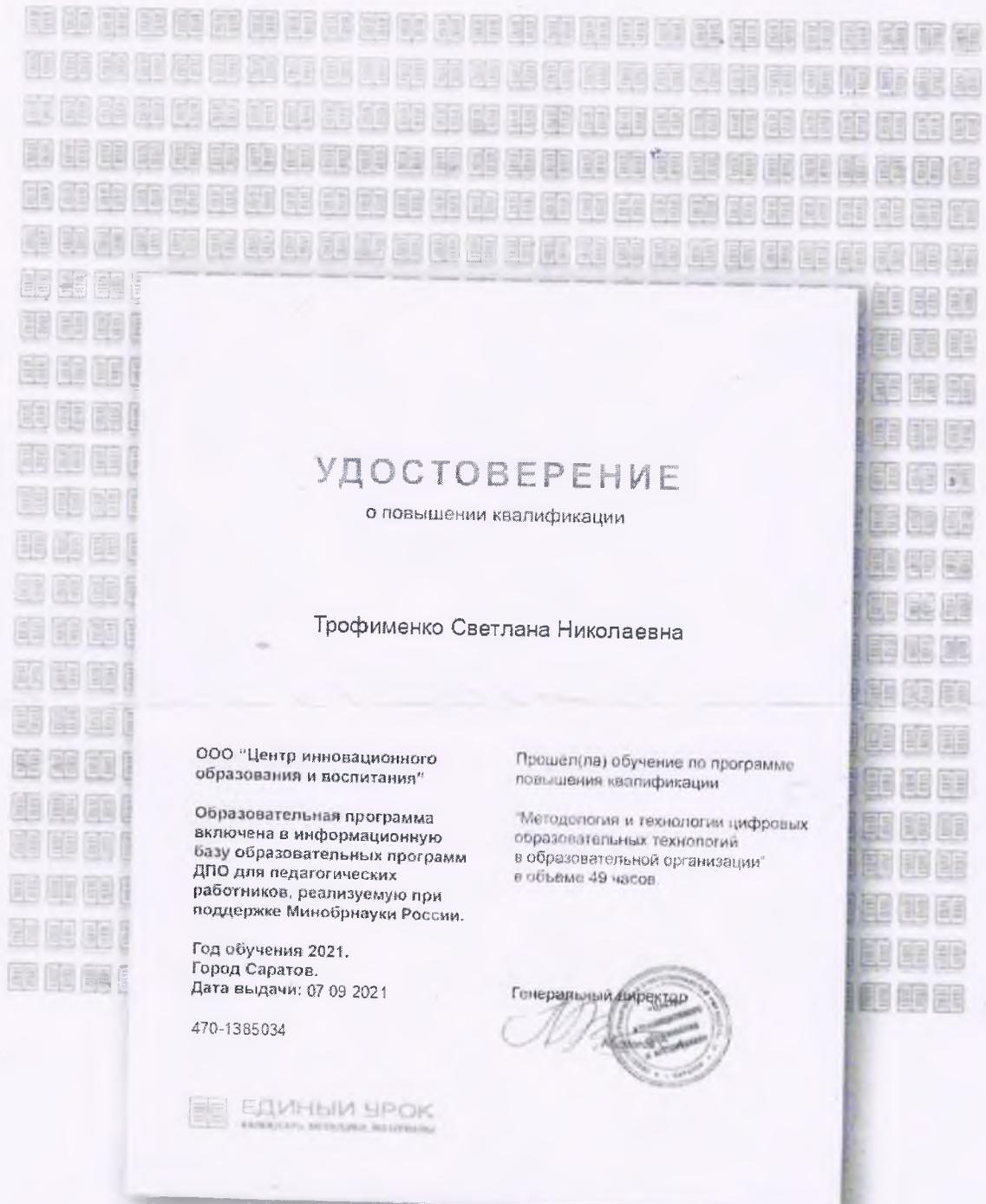
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики



О.А. Дорофеева

О.А. Дорофеева
подпись
Инициалы и фамилия
И.И.И. С.С.С.

13.12.2022



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Трофименко Светлана Николаевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 07 09 2021

470-1385034

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" в объеме 49 часов.

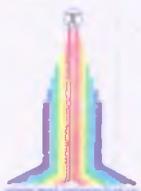
Генеральный директор

ЕДИНЫЙ ЦРОК
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МОУСОШ № 10
ИМ. П.А.Ткаченко ст.станции Советской

Л.Д.Попова



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Профименко Светлана Николаевна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Особенности преподавания учебного предмета

«Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Педагогическая практика в образовательном учреждении»

Дата выдачи: 28 августа 2021 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 31-3-182

ФК 3101021474



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)

Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

Арефьева Ирина Львовна
Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования

www.moi-universitet.ru





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И
НОВОКУБАНСКОЙ РАЙОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТРОФИМЕНКО

Светлана Николаевна,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф. Г. Петухова ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район,*

***за достигнутые успехи в деле обучения
и воспитания учащихся***

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Новокубанский район



Д.Т.Кулиева

Председатель Новокубанской
районной организации Общероссийского
Профсоюза образования



Л.И. Переяслова

2021 год