Краснодарский край, Муниципальное образование Новокубанский район, станица Советская

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО				
управляющий совет	решением педагогического совета			
МОБУСОШ №10	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова			
им.Ф.Г.Петухова станицы	станицы Советской			
Советской	протокол № 1 от 31 августа 2022 г.			
/				
председатель совета	/п п п /			
«31» августа 2022 г.	/Л.Д.Попова/			
	директор школы			
ОСНОВНАЯ ОБІ	РАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			
НАЧАЛЬНОІ	ГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
муниципального общеоб	разовательного бюджетного учреждения			
- ·	г колы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской			
	го образования Новокубанский район			
<u> </u>				
(полное наименова	ние образовательной организации)			
Краснодарский край. 1	Новокубанский район, станица Советская,			
	ул. Первомайская, 12			
(адрес об	бразовательной организации)			
_				
F	Новокубанский район			
(муниципа	льное образование)			

Сроки реализации (на 2022/203 – 2025/2026 учебные оды)

2022 год станица Советская

Пункт	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр
	Лист содержания	2
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели реализации программы начального общего образования	9
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	10
1.2	Общая характеристика программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	12
1.3.	Планируемые результаты освоения программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	14
1.3.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	14
1.3.2	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	16
1.3.3.	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования	26
1.3.4.	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования	36
1.3.5.	1.2.5 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	46
1.3.6.	1.2.6 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования	54
1.3.7	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»» на уровне начального общего образования	62
1.3.8	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования	69
1.3.9	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования	83

	I	
1.3.10	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	90
	Планируемые результаты освоения программы учебного	
1.3.11	предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования	97
	Планируемые результаты освоения программы учебного	
1.3.12.	предмета «Кубановедение» на уровне начального общего образования	102
	Система оценки достижения планируемых результатов	
1.4.	освоения программы начального общего образования	
	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	108
1.4.1.	Общие положения	108
	Особенности оценки метапредметных и предметных	2 3 3
1.4.2.	результатов Особенности оценки метапредметных результатов	111
	Организация и содержание оценочных процедур в	
1.4.3.	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	115
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	
2.1.1.	Общие положения	
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса	
	образования	
2. 2. 4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	
2.3	Рабочая программа воспистания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	
3.2.	Календарный учебный график МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской	

3.3.	План внеурочной деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.4	Календарный план воспитательной работы МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3. 5. 1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской
	ПРИЛОЖЕНИЯ
	Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район для 1-4 х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2022-2023 учебный год
	План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

			муниципального			
общеобразовател	ІЬНОГО	учреждені	ия средней			
общеобразовател	ьной школь	ı № 10	им. Ф.Г.Петухова			
станицы Сов	етской му	иниципально	ого образования			
Новокубанский р	Новокубанский район на 2022-2023 учебный год.					
План работы пси	ихолого-педаг	гогического	консилиума (ППк)			
муниципального	общеобр	азовательно	го бюджетного			
учреждения сред	ней общеобр	азовательно	й школы № 10 им.			
Ф.Г.Петухова	станицы	Советской	муниципального			
образования Но	вокубанский	район на 2	022-2023 учебный			
год.	•	-				
Учебно-методич	еская база р	еализации у	учебных программ			
УМК «Школа Р	оссии» MOA	УООШ № 2	23 имени			
Надежды Шабат	Надежды Шабатько г.Новокубанска на 2022 – 2023 учебный					
год	·		•			

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район (далее — МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Основная образовательная программа МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской раскрывает вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся.

Целевой раздел включает:

- -пояснительную записку;
- –планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный определяет характеристику основных направлений урочной деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника. В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ (приложение)

Содержательный раздел включает:

- -программы отдельных учебных предметов, курсов;
- -программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- -программу воспитания обучающихся;

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе

Организационный раздел включает:

- -учебный план начального общего образования;
- -план внеурочной деятельности;
- -календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- -характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В ООП НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной Тематическое планирование выделено В отдельный Организационный даёт характеристику условий организации раздел образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе

МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, Российской установленными законодательством Федерации Уставом МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закреплены в заключённом между ними и МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного $\Phi\Gamma$ ОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с введением ФГОС НОО, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к

учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты города Новокубанска в сохранении и развитии традиций малой родины.

ООП НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания ипланируемых результатов начального общего образования в соответствии с ФГОС.
- 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося младшего возраста, индивидуальными школьного особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образовании

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской лежат следующие принципы её формирования:

Принцип учёта $\Phi \Gamma OC$ HOO: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых $\Phi \Gamma OC$ HOO к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП HOO.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает

механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьно- го обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.2 Общая характеристика программы начального общего образования

МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1.1.1.1. Целевой раздел

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.2.1.1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,
- 1.2.1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

1.2.1.2. Содержательный раздел

- 1.2.1.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),
 - 1.2.1.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
 - 1.2.1.2.3. Рабочая программа воспитания,

1.2.1.3. Организационный раздел

- 1.2.1.3.1. Учебный план,
- 1.2.1.3.2. План внеурочной деятельности,
- 1.2.1.3.3. Календарный учебный график,
- 1.2.1.3.4. Календарный план воспитательной работы, Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально- техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом

МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Программа НОО строится с учетом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально- дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причем внимание каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учетом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся. В исключительных случаях МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской может с учетом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребенка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской будет учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится который закладывается фундамент, начальным уровнем обучения

предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

1.3.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- •Личностные результаты (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- •Метапредметные результаты (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- •Предметные результаты (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системнодеятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся -

обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1.3.1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
 - Трудового воспитания,
 - Экологического воспитания,
 - Ценности научного познания.

1.3.1.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация, самоконтроль.
- **1.3.1.3. Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей,

включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- -с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - -признавать возможность существования разных точек зрения;
 - -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии речевой ситуацией;
- -готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- -корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- -ответственно выполнять свою часть работы;- оценивать свой вклад в общий результат;
 - -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- -различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- -вычленять звуки из слова;
- -различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - -различать ударные и безударные гласные звуки;
- -различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
- -определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами e, \ddot{e} , ω , π и буквой b

в конце слова;

- -правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- -писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- -правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- -писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - -находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - -понимать прослушанный текст;
- -читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - -находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - -составлять предложение из набора форм слов;
- -устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

-осознавать язык как основное средство общения;

- -характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- -определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учѐтом функций букв e, \ddot{e} , κ , κ ;
- -обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - -находить однокоренные слова;
 - -выделять в слове корень (простые случаи);
 - -выделять в слове окончание;
- -выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - -распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- -распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- -распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»;

- -определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- -находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- -применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания $\mathbf{u}\mathbf{\kappa}$, $\mathbf{u}\mathbf{h}$, $\mathbf{u}\mathbf{m}$; $\mathbf{u}\mathbf{h}$, $\mathbf{h}\mathbf{u}$; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- -правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- -писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - -находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- -строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- -формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- -составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - -определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - -составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- -писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- -объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- -объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- -характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- -производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- -определять функцию разделительных мягкого и твèрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учèтом функций букв e, \ddot{e} , ω , g, в словах с непроизносимыми согласными;
- -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова, слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- -выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- -распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - -определять значение слова в тексте;
- -распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- -распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- -распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- -распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - -различать предлоги и приставки;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов

орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

-писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

-понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

-формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов u, a, ho);

-определять ключевые слова в тексте;

-определять тему текста и основную мысль текста;

-выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

-составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

-писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

-объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится: - осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

-проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

-подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему

состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

-устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

-определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространенные и нераспространенные предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами u, a, ho и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносо-чиненные с союзами u, a, ho и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

-производить синтаксический разбор простого предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

-писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - -корректировать порядок предложений и частей текста;
 - -составлять план к заданным текстам;
 - -осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - -осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- -писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

-осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

1.3.3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития самовоспитания. Личностные результаты освоения программы пред- мета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родно- го языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

-освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

-понимание образного языка художественных произведений,

выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - -бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных,

отраженных в литературных произведениях;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- -овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- -потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- -сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
 - -объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- -находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- -устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- -формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в
- предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа еè проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (за- конных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
 - К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю- дать правила ведения диалога и

дискуссии;

- -признавать возможность существования разных точек зрения;
- -корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - -готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- -планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
- -выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль*:
- -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - -ответственно выполнять свою часть работы;
 - -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- -понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- -владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (безотметочного оценивания);
- -читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
 - -различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
 - -различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного

творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

-понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

-владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

-пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

-составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

-сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

-ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

-выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

-обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

-объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной за- дачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отраже- ние ценностей, традиций, нравственных быта, культуры разных ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

-понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

-различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

-описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

-осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема,

идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из про- изведения;

-составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

-сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

-ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обо- значениям;

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учèтом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

-отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и

литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в кон- тексте изученных произведений;

-читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

-различать художественные произведения и познавательные тексты;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

-различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рас- сказы, стихотворения, басни), приводить

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

-характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

-отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описан- ной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением

орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в бесе- де изученные литературные понятия;

-пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

-использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы,

включённые в федеральный перечень. 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

-осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

-читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной

тематикой произведений;

-различать художественные произведения и познавательные тексты;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

-понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

-различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных на- родов России;

-соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

-характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно вы- бранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причин- носледственные связи событий, явлений, поступков героев;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на кон- текст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки

ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

-использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение $\Phi \Gamma OC$ HOO и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- —становление ценностного отношения к своей Родине России;
- —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края;

- —уважение к своему и другим народам;
- —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- —признание индивидуальности каждого человека;
- —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

ин формационной);

- —бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- —осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:
 - —бережное отношение к природе;
 - —неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
 - —первоначальные представления о научной картине мира;
- —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начально-го общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- —сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - —объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма;

- —выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
 - 2) базовые исследовательские действия:
- —определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- —с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- —сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения
 - и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
 - на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- —прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - 3) работа с информацией:
 - —выбирать источник получения информации;
- —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- —соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- —анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- —воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - —признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - 2) совместная деятельность:
- —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - —проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - —ответственно выполнять свою часть работы;
 - —оценивать свой вклад в общий результат;
- —выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) самоконтроль:
- —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- --- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позна-вательной).

КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалограсспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

--- создавать устные связные монологические высказывания

объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- —воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- —воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

Смысловое чтение

- —читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- —читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо

конце предложения)

- —заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- —писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- —знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- —применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
 - —читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - —различать на слух и правильно произносить слова и фразы/

предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация

- -- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- —правильно расставлять знаки препинания(точка, вопросительный и восклицательный знаки в
- и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- —использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- —распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- —распознавать и употреблятьв устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со-ставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвер- дительной форме (Come in, please.); —распознавать и употреблять в устной и письменной речи на-стоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); —распознавать и употреблять в устной и письменной речи нео- пределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное правилам исключения: a pen — pens; a man — men;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи лич-ные и притяжательные местоимения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи зательные местоимения this — these; —распознавать и употреблять в устной и письменной речи ко-личественные числительные (1—12); —распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-просительные слова who, what, how, where, how many; —распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-логи места on, in, near, under; —распознавать и употреблять в устной и письменной речи сою-зы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;—знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

- —вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- —создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- —передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование

- —воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- —воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использова- нием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник-новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- —заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- —писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- —создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи
- —применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
 - —читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- —различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- —правильно писать изученные слова;
- —правильно расставлять знаки препинания (точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- —распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред-ложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There

was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи кон-струкцию I'd like to ...;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в пове-ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро-сительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that those;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- —владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- —кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение

- —вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- —вести диалог разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- —создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4—5 фраз);

- —создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- —передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- —представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- —воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- —воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение

- —читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
 - —читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые
- слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;
 - —прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- —читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- —заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- —писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- —писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- —читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- —различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- —правильно писать изученные слова;
- —правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- —распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play a play). Грамматическая сторона речи
 - —распознавать и употреблять в устной и письменной речи

Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good better (the) best, bad worse (the) worst);
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- —распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо-значение времени.

Социокультурные знания и умения

- —владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 - —знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - —знать некоторых литературных персонажей;
 - —знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- —кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1.3.5.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к

целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований

и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной

школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- —осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- —применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- —применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- —работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- —оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- —оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- —пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия: —устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-

следствие; протяжённость);

- —применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- —приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- —представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
 - 2) Базовые исследовательские действия:
- —проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- —понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- —применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
 - 3) Работа с информацией:
- —находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- —читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- —представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- —принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- —конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- —использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
 - -- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- —объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
 - —в процессе диалогов по обсуждению изученного материала —

задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- —создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- —ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
 - —самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- —планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- —выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1) Самоконтроль:

- —осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- —выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- —находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

2) Самооценка:

- —предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- —оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- —участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- —осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- —пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- —находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- —выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- —называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма)и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- —решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- —сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- —знать и использовать единицу длины— сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - —различать число и цифру;

- —распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- —устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, альше/ближе, между, перед/за, над/под;
- —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- —группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- —различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - —сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- —распределять объекты на две группы по заданному основанию. К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
 - —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- —устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах
- 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- —называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
 - —находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- —использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- —определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- —решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая мо-
- дель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
 - —различать и называть геометрические фигуры: прямой угол;
- ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- —на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для

выполнения построений линейку, угольник;

- —выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- —находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- —находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- —находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- —представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы,

указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

- —сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- —подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- —составлять (дополнять) текстовую задачу;
- —проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100
 - устно, в пределах 1000
- письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- —выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- —устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- —использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - —находить неизвестный компонент арифметического действия;
- —использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,

измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

- —сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
 - —называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - --- сравнивать величины, выраженные долями;
- —знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- —решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- —конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- —сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- —находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- --- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- —извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- —структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- —составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- —сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - —выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно);

деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

-- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок),

содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- —использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- —выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - —находить долю величины, величину по ее доле;
 - —находить неизвестный компонент арифметического действия;
- —использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- —использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час;

сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

—использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- —решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные

вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточ-ными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные

способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- —различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- —изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- —различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать
- в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - —выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники

(квадраты),

находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- —формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- —классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- —извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - —заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- —использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - —выбирать рациональное решение;
 - —составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - —конструировать ход решения математической задачи;
 - —находить все верные решения задачи из предложенных.

1.3.6.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости,

особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных

достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые ре-зультаты начинаются с характеристикиобобщённых

достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения

предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: Гражданско-патриотического воспитания:

6становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие

экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина
 - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
 - 2) Базовые исследовательские действия:
- -проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- -определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- -формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- -моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
- на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
 - 3) Работа с информацией:
 - -использовать различные источники дляпоиска информации, выбирать

источник получения информации с учётом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения

учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной

безопасности в условиях

контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст

об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

бвыстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью

учителя);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- -выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- -ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

I класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их

наиболее существенные признаки;

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- -соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- -соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- -соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- -с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 Класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного

отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских

центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

-использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе

коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- -соблюдать основы профилактики заболеваний;
- -соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- -соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- -безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

-знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

-называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- -называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- -создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- -использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - -соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- -осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- -соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- -соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

-соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

1.3.7. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать

другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; поступки соотносить свои c нравственными принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; необходимость понимать обогащать знания 0 духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствовать умения В различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных речевых высказываний стилей жанров, осознанного построения

соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные области умения коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности

 применять логические действия и операции для решения учебных
задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе
изучаемого фактического материала;
 признавать возможность существования разных точек зрения;
обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на
предложенные образцы.
Работа с информацией:
 воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию,
подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской
этике;
 использовать разные средства для получения информации в
соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в
разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях
контролируемоговхода);
— анализировать, сравнивать
информацию, представленную в разных
источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Коммуникативные УУД:
 использовать смысловое чтение для выделения главной мысли
религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной
литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы
нравственности, этики, речевого этикета;
— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно
задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное
отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
 создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для
воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в
религиозных учениях и светской этике. Регулятивные УУД:
— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность
в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия,
предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их
предупреждения;
 проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки,
ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского
общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в
поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и

этикет,

использовать разные методы получения знаний о традиционных

благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах

религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

справедливость,

гуманизм,

63

общества

изученного);

мораль,

этика,

негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по

- деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- умениями совместной деятельности: владеть подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры» Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- понимание принятие значения выражать И традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, ветхозаветных нравственного идеала; объяснять правило христианского «золотое нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице,

Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах назначении поста;
— раскрывать основное содержание норм отношений в православной
семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу,
матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных
семейных ценностей;
— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами
её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об
иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
 излагать основные исторические сведения о возникновении
православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами
объяснять роль православия в становлении культуры народов России,
российской культуры и государственности;
 первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по
изучению православного исторического и культурного наследия в своей
местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),
оформлению и представлению её результатов;
 приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с
опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку
личности, поступать согласно своей совести;
 выражать своими словами понимание свободы
мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии,
свободы вероисповедания; понимание российского общества как
многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание
российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма,
любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры
сотрудничества последователей традиционных религий;
 называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме
изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями
исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 выражать своими словами понимание человеческого достоинства;
ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре.
традиции.
Модуль «Основы светской этики»

Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

монашестве и монастырях в православной традиции;

храме, общения с мирянами и священнослужителями;

Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди),

(собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в

рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий

рассказывать о назначении и устройстве православного храма

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России; раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях

между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей

народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России),

праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни,

рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

1.3.8. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искус- ству в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным

ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес в произведениям искусства и

литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной куль- туры, выраженной в еè архитектуре, народном, декоративно- прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественнотворческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответствен- ности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовнонравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искус- ством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует фор- мированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и при- роды. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки

исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественноэстетического наблюдения природы и еè образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определенным заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным

пространственные объекты по заданным

основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образ ми разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения

частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические

отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (темное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия

в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие

экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного

творчества;

использоватьнаблюдениядля получения информации

об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно- пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или вы- бранную тему и представлять еè в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов,

предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной

деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еè достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально

сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать еè в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своè мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зри- тельные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска вы- разительных образных объемных форм в

природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичныеприемы лепки из

пластилина, приобретать представления о целостной форме в объемном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объемных форм из бумаги путем ее складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных

промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учетом местных промыслов) опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура» Рассматривать различные произведения архитектуры в окру- жающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приемы конструирования из бумаги,

складывания объемных простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства» Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, ком- позиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учетом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным

сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой. Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приемы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твердых, сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и черной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на теплые и холодные; уметь различать и сравнивать теплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура» Познакомиться с традиционными игрушками одного из на- родных художественных промыслов; освоить приемы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре про- изведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (кап- ли, снежинки, паутинки, роса на листьях, сережки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитье, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приемы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учетом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных

нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на иллюстраций народным сказкам лучших примерах К художниковиллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нем, выявляют особенности его характера, его представления о

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приемы создания объемных предметов из бумаги и объемного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, рас- положения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьè, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Леви- тана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приемы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (напри- мер, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии

форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приемы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению

Рассматривать, эстетически анализироватьсюжет и композицию, эмоциональное настроение в

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нем активное состояние при-роды. Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к вы- бранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе»

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки

(или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественно- го материала путем добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и

Хохлома.

Знакомиться с приемами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приемы, свойственные этим промыслам; вы- полнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зри- тельный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объемных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города

(села), характерные особенности

улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приемы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определенных учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путем различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приемы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приемы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные

музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ре- бèнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из

индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщенный образ национальной куль- туры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения со- бранного материала

мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и

головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных куль- турах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с

окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они

представление находятся; иметь красоте конструктивных особенностях русского деревянного золчества. Иметь памятников представления об устройстве красоте древнерусского И города, его архитектурном устройстве жизни В нѐм людей. Знать конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чем заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А.

Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учѐтом местных ахитектурных комплексов, в том числе монастырских), о па- мятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Ми- нину и Д. Пожарскому скульптора И. П.Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник- ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин- освободитель» в берлинском Трептовпарке; Пискаревский мемориал в Санкт- Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических(романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с по- мощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и еè украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя еè конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, еè украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий фотографий своих рисунков;

делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1.3.9. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношениек физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание,

артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

«Музыка»:

- 1. Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:
- —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др);
- —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- —выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- —на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- —с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями

(часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях

Работа с информацией:

- —выбирать источник получения информации;
- —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- —соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- —анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- —анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:
- —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении

Вербальная коммуникация:

- --- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
- в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - —признавать возможность существования разных точек зрения;
 - -- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- —готовить небольшие публичные выступления;
- —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность (сотрудничество):

- —стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- —ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:
 - —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - —выстраивать последовательность выбранных действий Самоконтроль:
 - —устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т д)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету

«Музыка»:

—с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

- —сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- —осознают разнообразие форм и направлений музыкального
- искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- —имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
 - —с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
 - -- стремятся к расширению своего музыкального кругозора

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- —классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- —различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- —различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
 - —различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- —понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
 - —ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
 - —исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- —исполнять песни с простым мелодическим рисунком Модуль № 2 «Народная музыка России»:
- —определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
 - —определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- —группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- —определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- —различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов народных и академических;
 - —создавать
 ритмический
 аккомпанемент
 на

 ударных
 инструментах
 при исполнении народной песни;
- —исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

- —участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной,
- инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров Модуль № 3 «Музыка народов мира»:
- —различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- —определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- —различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных

композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

—различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- —определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
 - —исполнять доступные образцы духовной музыки;
- —уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви

(вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- —различать на слух произведения классической музыки, назы-вать автора и произведение, исполнительский состав;
 - —различать и характеризовать простейшие жанры музыки

(песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

—различать концертные жанры по особенностям исполнения

(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

- —исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- —воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- —характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- —соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

- —иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
 - —различать и определять на слух принадлежность музыкальных

произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др);

—анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными

средствами при исполнении;

—исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

- —определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- —различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т д), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- —различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

—исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой

Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

- —воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со сло-вом);
- —осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени

Для удобства вариативного распределения в рамках календар-нотематического планирования они имеют буквенную маркировку (A, Б, В, Γ); Модульный принцип допускает перестанов-ку блоков (например: A, B, Γ); перераспределение количества учебных часов между блоками

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п 23 ФГОС

НОО) Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной,

внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно»

1.3.10. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- —первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- —осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- —понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
 - —проявление способности к эстетической оценке окружающей

предметной среды; эстетические чувства — эмоциональноположительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- —проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
 - —проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие,

ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- —ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- —осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
 - —сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- —делать обобщения (технико-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике;
- —использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- —комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- —понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- —осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
 - —использовать средства информационно-коммуникационных

технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- —вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- —создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- —строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- —объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- —рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
 - —выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
 - —планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- —устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- —выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. Совместная деятельность:

- —организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- —проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
 - —понимать особенности проектной деятельности, выдвигать

несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;

предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- —правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- —применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- —действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- —определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- —определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- —ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- —выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- —оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- —понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособ-ление», «конструирование», «аппликация»;
- —выполнять задания с опорой на готовый план;
- —обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- —рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять

основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

- —распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- —называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- —различать материалы и инструменты по их назначению;
- —называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- —качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- —использовать для сушки плоских изделий пресс;
- —с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- —различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- —понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- —осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- —выполнять несложные коллективные работы проектного характера. 2 класс К концу обучения во втором классе обучающийся научится:
- —понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- —выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- —распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно- прикладного искусства;
- —выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- —самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- —анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на

инструкционную (технологическую) карту;

- —самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- —читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- —выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- —выполнять биговку;
- —выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- —оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- —понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- —отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- —определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- —решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- —применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- —делать выбор, какое мнение принять своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- —понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную
- деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- —называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания. 3 класс К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
- —понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- —выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- —узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- —называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- —читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток

- с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- —узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- —безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- —выполнять рицовку;
- —выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- —решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной
- изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- —понимать технологический И практический смысл различных соединений технических объектах, простейшие способы достижения использовать при решении простейших прочности конструкций; ИΧ конструкторских задач;
- —конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- —изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- —выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- —называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- —понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- —выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- —использовать возможности компьютера и информационно коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- —выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. 4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- —формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- —на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- —самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- -- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные

действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- —выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки
- различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- —выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- —решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- —на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественноконструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- —создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- —работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point; —решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- —осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1.3.11. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- -становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- -формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

- -проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- -уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- -стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- -проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД: -находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

- -устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- -сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- -выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;
- коммуникативные УУД:
- -воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- -высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- -управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- -обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- -выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- -выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- -проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности

По окончании второго года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД: -характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- -понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- -выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- -обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- -вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; коммуникативные УУД:
- -объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- -исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- -делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; регулятивные УУД:
- -соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки;
- -выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- -взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- -контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.
- По окончании третьего года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД: -понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- -объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- -понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- -обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- -вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

-организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- -правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- -активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- -делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; регулятивные УУД:
- -контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- -взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- -оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение
- По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:
- -сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- -выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- -объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; коммуникативные УУД:
- -взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- -использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- -оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; регулятивные УУД:
- -выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- -самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- -оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой

знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения 1 класс.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- -приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- -соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- -выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- -анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- -демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- -демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- -передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- -играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью 2 класс.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- -демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- -измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- -выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- -демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- -выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- -организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- -выполнять упражнения на развитие физических качеств 3 класс.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- -соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- -демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- -измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- -выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- -выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- -выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

- -передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- -демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- -демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- -выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- -передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- -выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- -выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- -объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- -осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; бприводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- -приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- -проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- -демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- -демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- -демонстрировать движения танца в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- -выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- -выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- -выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- -выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.
- **1.3.12.** Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Кубановедение» на уровне начального общего образования Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1.3.12.1. овладение основами
- картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 1.3.12.2. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 1.3.12.3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 1.3.12.4. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 1.3.12.5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 1.3.12.6. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 1.3.12.7. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 1.3.12.8.формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 1.3.12.9. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 1.3.12.10. формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- 1.3.12.11. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 1.3.12.12. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 1.3.12.13. расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многоогбразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о социальной сообществах, включая взрослые жизни группах И самоуправлении и сообщества; социальные участие В ШКОЛЬНОМ жизни в пределах возрастных общественной компетенций региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1 класс

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
 - основные достопримечательности родного населенного пункта;
 - профессии жителей Новокубанского района;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

- называть особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
 - значение Красной книги Краснодарского края;
 - особенности труда и быта земляков;
 - родственные связи в семье, уклад семьи;
 - герб, флаг, гимн Краснодарского края;
 - кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
 - имена выдающихся людей своего района.
- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, района;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.

3 класс

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
 - формы земной поверхности края;
 - разновидности водоемов края,
 - особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своей родной станицы Советской, Новокубанского района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
 - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
 - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоема в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

- различать природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
 - природные богатства родного края и их использование человеком;
 - символику Краснодарского края;
 - органы местного самоуправления;
 - даты важнейших событий в истории края, района, города;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края;
 - соблюдения изученных правил безопасного поведения;
 - исполнения знакомых народных песен;
 - выполнения исследовательских и творческих проектов.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

1.4.1.Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования» Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начальногообщего образования) и оценку эффективности деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, осуществляющей образовательную деятельность;

5) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовнонравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные, устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты, др.).

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовые педагогические диагностики по отдельным предметам по инициативе учителя для определения начальной точки изучения предмета,
 - текущий и тематический контроль (осуществляются учителем),
- процедуры оценки предметных результатов (в соответствии с единым графиком оценочных процедур),
 - процедуры оценки метапредметных результатов,
 - промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая педагогическая диагностика по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущий контроль

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематический контроль

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в

конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарнотематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля. В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов — часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

	Ответств	Включени	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Направление деятельности	е нный за проведен и е	е в единый график оценочных процедур	Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая	Адм.	+					
педагогическая							
диагностика							
(комплексная							
работа)							
Стартовая	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	
педагогическая							
диагностика							
(входная к.р.)							
Текущий	Учитель	-	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	
контроль			о по всем	о по всем	о по всем	о по всем	
			предмета	предмета	предмета	предмета	
			M	M	M	M	
Тематический	Учитель	-	В	В	В	В	
контроль			соответст	соответст	соответст	соответст	
		+*	вии с	вии с	вии с	вии с	
DVVV			КТП и РП	КТП и РП	КТП и РП	КТП и РП	
ВШК	Адм.	+	Ноябрь-	Ноябрь-	Ноябрь-	Ноябрь-	
Оценка			декабрь,	декабрь,	декабрь,	декабрь,	
предметных			март-	март-	март-	март-	
результатов.			апрель	апрель	апрель	апрель	
Администрати			предметы	предметы	предметы	предметы	
вная к.р.			ПО	ПО	ПО	ПО	
			решению	решению	решению	решению	
			педсовета	педсовета	педсовета	педсовета	

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направлени	Ответствен	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
e	ные	Форма мониторинга			
деятельност					
И					
Внутришколь	Администра	Письменная	Письменная	Письменная	Письменная
ный	ция	работа на	работа на	работа на	работа на
мониторинг		межпредмет	межпредмет	межпредмет	межпредмет
«Оценка		ной основе	ной основе	ной основе	ной основе
метапредметн		по оценке	по оценке	по оценке	по оценке
ЫХ		УУД	УУД	УУД	УУД
результатов»		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

^{*}По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными региональными нормативными И документами, числе проведение B TOM независимой оценки образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- -универсальных учебных познавательных действий;
- -универсальных учебных коммуникативных действий;
- -универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:
- -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть
- целое, причина следствие);
- -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- -выбирать источник получения информации;
- -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение:
- -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- -признавать возможность существования разных точек зрения;
- -корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- -готовить небольшие публичные выступления;
- -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- -ответственно выполнять свою часть работы;
- -оценивать свой вклад в общий результат;
- -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
- -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- -выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- -устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению

учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание**, **применение**, **функциональность**. Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение-сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства

гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру

оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может формирующей, T.e. поддерживающей И направляющей обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другое) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы предусматривали всей возможность оценки достижения совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и обучающегося, творческой активности направленности, широты избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т п), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другое). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся

совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и/или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- -оценки уровня функциональной грамотности;
- -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

- -объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- -портфолио выпускника;
- -экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников,

обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- -отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- -даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Особенности оценки по отдельным предметам

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Русскому язык

Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления, не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1-2 исправления, 3-5орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса За ошибку в диктанте не считаются:
- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются

следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- -дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Примерный объём диктанта и текста для списывания

Класс		Количество слов			
	1 полугодие	2 полугодие			
2	25-35	35-52			
3	45-53	53-73			
4	58-77	76-93			

Грамматические задания.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

Словарный диктант.

Оценка <5> — работа без ошибок или допущено одно исправление. Оценка <4> — 1 ошибка и 1 исправление

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Опенка «2» – 3–5 ощибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	7-8 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	до 20 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение,

сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на уровне начальной школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса — до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);
- б) грамотность: нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.
- б) грамотность: 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению: имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.
 - б) грамотность:
- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 справления.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» -1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);

Оценка (3) - 2 ошибки и 1 исправление (3 - 4) кл.);

Оценка $\langle 2 \rangle - 3$ и более ошибок (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для

каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс — списывание с печатного текста, осложнённое (пропуск букв на изученные орфограммы).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на становление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий. Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Математика

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах. Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» -1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» — 1 грубая и 3—4 негрубые ошибки. Оценка «2» — 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1-2 задачи, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее ½ заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50% Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решённая до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

Математический диктант

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Самостоятельная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов. Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы. Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы. Оценка «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

Литературное чтение

Нормы оценок по литературному чтению.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» -допущены ошибки по трем требованиям Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Нормы оценивания навыков чтения в начальной школе

Оценка	Учебные четверти							
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть				

Перв	ый класс				
«5»			больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»			16-20 слов	26-35 слов	31–40 слов
«3»			10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
«2»			меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второ	ой класс				
«5»	больше45 сл	ОВ	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
« 4 »	35-45 слов		40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
«3»	25-34 слова		25-39 слов	35-49 слов	40-54 слова
«2»	меньше	25	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Трети	ій класс				
«5»	больше слов	70	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
« 4»	55-70 слов		60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
«3»	40-54 слова		45-59 слов	55-69 слов	60-74 слова
«2»	меньше	40	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четве	ертый класс				
«5»	больше слов	90	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
« 4»	75-90 слов		85-100 слов	95-110 слов	105–120 слов
«3»	65-74 слова		70-84 слова	80-94 слова	90-104 слова
«2»	меньше	65	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился» В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Окружающий мир

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения,

помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение

школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Изобразительное искусство

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится:

- если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «4» ставится:
- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала. Оценка «2» ставится:
- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Музыка

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка «4» ставится:

• если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

• проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); - или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей, но наблюдается стремление их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

```
«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» -0 –49 %.
```

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных

произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Оценка «5»:

• дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка «4»:

• ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

• ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

• ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение.

Оценка «5»:

- -знание мелодической линии и текста песни;
- -чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

Оценка «4»:

- -знание мелодической линии и текста песни;
- -в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Технология.

Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

Критерии оценки за отдельные технологические операции: Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4- класс).

Оценка «3» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

Физическая культура

Выставление оценок в классный журнал (по 5-балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

- «5» упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;
- «4» упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме, но потребовалась небольшая помощь учителя;
- «3» упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;
- «2» упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу «5» -

ставится если: полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится тогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания

(как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам);

- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«3» - ставится если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

 $\langle 2 \rangle$ - получает тот, кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов,

создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведении тематического и текущего контроля учителя в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев оценивания по какому-либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оценивания самостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно-измерительных материалов к рабочей программе по предмету.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН

2.1.1 Общие положения

Начальная школа самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу формирования учебной закладывать основу деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения реализовывать учебные принимать, сохранять, цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Рабочие программы учебных предметов НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

локальный документ, определяющий ЭТО объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования К результатам основной образовательной программы общего образования (далее ООП НОО) обучающимися (выпускниками) НОО в условиях МОБУСОШ № 10 им. соответствии с ФГОС Ф.Г.Петухова станицы Советской.

ООП Рабочие программы учебных предметов, как компонент НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской являются средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, учебных системы оценки уровне предметов, на предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается учителем на основе требований: ФГОС НОО, ООП НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, примерной образовательной программы по учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету составляется на уровень образования (начальное общее образование).

Рабочая программа по учебному предмету является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО рабочие программы предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — $OO\Pi$) начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

Предмет	Кла	Кто	На основе чего составлена программа	Когда и где
	cc	составитель		утверждена (год и дата)
Русский язык	1-4	Ищенко С.И.	Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Русский язык. 4 класс («Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы /научный рук-ль УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2020), программы воспитания на 2021-2025 гг	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Русский язык	1 кл.	Белякова А.Н. Забелина А.А.	Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Литературное чтение **	1-4	Завгородняя Н.А.	Программа разработана на основе примерной программы по литературному чтению, реализующей ФГОС НОО, авторской программы УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А Кирюшкин, Л.А. Виноградская. Азбука. (М.: Просвещение, 2018) и Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. (М.: Просвещение, 2016), программы воспитания на 2021-2025гг.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Литературное чтение	1	Белякова А.Н. Забелина А.А.	Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2022 года
Математика	1-4	Ищенко Ю.А.	Программа разработана на основе примерной программы по математике, реализующей ФГОС НОО, авторской программы к УМК «Школа России» М.И.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от

	1	T	T	T
			Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой,	31 августа 2021
			,М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой	года
			«Математика. 1-4 классы»- (М.:	
			Просвещение, 2019 г.), программы	
			воспитания на 2021-2025 гг.	
Математика	1	Белякова А.Н.	Примерная рабочая программа по	утверждена
		Забелина А.А.	предмету «Математика» на уровне	решением
			начального общего образования	педсовета,
			составлена на основе Требований к	протокол № 1 от
			результатам освоения основной	31 августа 2022
			образовательной программы начального	года
			общего образования, представленных	
			в Федеральном государственном	
			образовательном стандарте начального	
			общего образования, а также Примерной	
			программы воспитания	
Родной язык	1-4	Бандурка	Программа составлена на основе:	A/ED OPON HOLLO
1 одной язык	1-4	А.В.	требований федерального	утверждена
		A.D.		решением
			государственного образовательного	педсовета,
			стандарта	протокол № 1 от
			начального общего образования (приказ	31 августа 2021
			Министерства образования и науки	года
			Российской Федерации от 6 октября 2009	
			года № 373 «Об утверждении	
			федерального государственного	
			образовательного стандарта начального общего	
			образования» в редакции приказа	
			Минобрнауки России от 31 декабря 2015	
			г. № 1576) к результатам освоения	
			основной	
			образовательной программы начального	
			общего образования по учебному	
			предмету «Русский родной язык»,	
			входящему в образовательную область	
			«Родной язык и литературное чтение на	
			родном языке». Авторы: Л.В.Киберева,	
			Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова, программы	
			воспитания на 2021-2025 гг.	
Родной язык	1	Белякова А.Н.	Примерная рабочая программа по	утверждена
т однои изык	1	Забелина А.А.	родному языку (русскому) на уровне	решением
		јаослина А.А.	родному языку (русскому) на уровне начального общего образования	педсовета,
			подготовлена на основе Федерального	педсовета, протокол № 1 от
			государственного образовательного	31 августа 2022
				•
			стандарта начального общего образования	года
			Приказ Министерства просвещения	
			Российской Федерации от 31.05.2021 г. №	
			286 «Об утверждении федерального	
			государственного образовательного	
			стандарта начального общего	
			образования», зарегистрирован	
			Министерством юстиции Российской	
			Федерации 05.07.2021 г. № 64100),	
			Концепции преподавания русского языка	
			и литературы в Российской Федерации	

			(утверждена распоряжением	
			Правительства Российской Федерации от	
			9 апреля 2016 г. № 637-р), а также	
			ориентирована на целевые приоритеты,	
			сформулированные в Примерной программе воспитания.	
Родная	1-4	Банлурка	Программа разработана на основе	Утверждена
литература	1-4	Бандурка А.В.	Программа разраютана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Авторы: Л.В.Киберева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова , в соответствии с ФГОС	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
			НОО с учетом ООП НОО МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район и примерной программой начального общего образования (литературное чтение на родном языке (русском)), УМК «Школа России» 1-4 классы.	
Родная литература	1	Белякова А.Н. Забелина А.А.	Примерная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" на основе Федерального стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного образовательного образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2022 года

	ı	T		
			(утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ. 1—4 классы 289 преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).	
Окружающий мир (апробация)	1-4	Е.И.	Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции) и авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А.Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, программы воспитания на 2021-2025гг.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Окружающий мир	1	Белякова А.Н. Забелина А.А.	Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2022 года
Кубановедени е	1-4	Сидельникова Е.И.	Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования (кубановедение), УМК «Школа России» 1-4 классы. Авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко Краснодар: Перспективы образования, 2018, программы воспитания на 2021-2025гг.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
ОРКСЭ	4	Е.И.	Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования («Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы православной культуры», авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 4-5	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года

	1	<u> </u>		
			классы. Автор: А.Я. Данилюк М:	
			Просвещение, 2016, программы	
			воспитания на 2021-2025гг	
Музыка	1-4	Ряскина Е.Г.	Программа разработана на основе	утверждена
			примерной программы по музыке,	решением
			реализующей ФГОС НОО, авторской	педсовета,
			программы по музыке к УМК «Школа	протокол № 1 от
			России», 1-4 классы. Авторы:	31 августа 2021
			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагин.	года
			- M.:	
			Просвещение, 2014г., программы	
			воспитания на 2021-2025гг.	
Музыка	1	Белякова А.Н.	Примерная рабочая программа по музыке	утверждена
111 J SEING	1	Забелина А.А.	на уровне начального общего образования	решением
		34003111114 7 1.7 1.	составлена на основе «Требований к	педсовета,
			результатам освоения основной	протокол № 1 от
			образовательной программы»,	31 августа 2022
			представленных в Федеральном	года
			государственных в Федеральном государственном образовательном	тода
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			стандарте начального общего	
			образования, с учётом распределённых по	
			модулям проверяемых требований к	
			результатам освоения основной	
			образовательной программы начального	
			общего образования, а также на основе	
			характеристики планируемых результатов	
			духовно-нравственного развития,	
			воспитания и социализации обучающихся,	
			представленной в Примерной программе	
			воспитания (одобрено решением ФУМО	
			от 02.06.2020). Программа разработана с	
			учётом актуальных целей и задач	
			обучения и воспитания, развития	
			обучающихся и условий, необходимых	
			для достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
			результатов при освоении предметной	
			области «Искусство» (Музыка).	
ИЗО	1-4	Ряскина Е.Г.	Программа разработана на основе	утверждена
			примерной программы по	решением
			изобразительному искусству,	педсовета,
			реализующей ФГОС НОО,	протокол № 1 от
			авторской программы Е. А. Лутцевой, Т.	31 августа 2021
			П. Зуевой, авторов УМК «Школа России»,	года
			«Технология. 1-4 классы»- (М:	
			«Просвещение», 2015г.), программы	
			воспитания на 2021-2025гг.	
ИЗО	1	Белякова А.Н.	Примерная рабочая программа по	утверждена
1150	1	Забелина А.А.	изобразительному искусству на уровне	решением
		Јаослина А.А.	начального общего образования	*
			<u> </u>	педсовета,
			составлена на основе «Требований к	протокол № 1 от
			результатам освоения основной	31 августа 2022
			образовательной программы»,	года
			представленных в Федеральном	
			государственном образовательном	

			стандарте начального общего образования.	
Технология	1-4	Бандурка А.В.	Программа составлена на основе: примерной программы по технологии, реализующей ФГОС ООО, авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой, авторов УМК «Школа России», «Технология. 1-4 классы»-(М: «Просвещение», 2015г.), программы воспитания на 2021-2025гг.	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Технология	1	Белякова А.Н. Забелина А.А.	Программа составлена на основе: примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология»	утверждена решением педсовета, протокол № 1 от 31 августа 2022 года

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- •Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- •Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- •Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- •описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- •характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся

определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- •как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- •в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Разовые логические действия:

- •устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- •группировать слова на основании того, какой частью речи они **являются**;
- •объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
 - •объединять предложения по определённому признаку;
 - •классифицировать предложенные языковые единицы;
 - •устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- •ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Разовые исследовательские действия:

- •сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- •проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- •формулировать выводы и подкреплять их доказательства- ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- •выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- •прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- •выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию,

используя справочники и словари;

- •распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- •соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- •самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- •воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- •строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - •готовить небольшие публичные выступления;
- •подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- •самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- •выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- •контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
 - •находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- •оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
 - •адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- •принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - •ответственно выполнять свою часть работы;
 - •оценивать свой вклад в общий результат;
- •выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
 - 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
 - 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 3) самоконтроль:
 - 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - 4) ответственно выполнять свою часть работы;
 - 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными познавательными де1ствиями:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - 3) определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога и дискуссии;

- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - 4) ответственно выполнять свою часть работы;
 - 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- —ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
 - —классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам.

- —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- —представлять информацию в разных формах;
- —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- —использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
 - -- конструировать, читать числовое выражение;
- —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
 - --составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- —контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
 - -- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

•устанавливать последовательность этапов возрастного развития

человека;

- •конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- •моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- •соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- •классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- •определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- •использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- •использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- •на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы Коммуникативные универсальные учебные действия:
- •ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- •характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- •создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- •описывать ситуации проявления нравственных качеств отзывчивости, доброты, справедливости и др,
- •составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - •составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- •создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- •в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- •признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- •соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- •использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- •конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- •находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- •готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- •планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - •выстраивать последовательность выбранных действий и операций Самоконтроль:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- •объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- •оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- •понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- •коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- •выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- •ответственно выполнять свою часть работы. Основы религиозных культур и светской этики Познавательные УУД:
 - ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности

общества

- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

- •характеризовать форму предмета, конструкции;
- •выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
 - •сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- •находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
 - •сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- •анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
 - •обобщать форму составной конструкции;
- •выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
 - •абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- •соотносить тональные отношения (тёмное светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- •выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- •проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- •проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного

искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

- •использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- •анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- •формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- •использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- •классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- •классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- •ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- •использовать электронные образовательные ресурсы;
- •уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- •выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- •анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- •самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- •осуществлять виртуальные путешествия ПО архитектурным памятникам, отечественные художественные музеи зарубежные установок художественные музеи (галереи) на основе квестов, предложенных учителем;
- •соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- •Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения межличностного (автор зритель), между поколениями, между народами;
- •вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- •находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

- •демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- •анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- •признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- •взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- •внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- •соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- •уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными деиствиями Базовые логические действия:

- —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы)
- —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- —выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- —на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- —с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

- —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть целое, причина следствие);
- —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- —соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- —анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- —анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

- —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- —воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - -- признавать возможность существования разных точек зрения;
 - -- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
- —подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- —стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- —ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - —выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Познавательные УУД:

- •ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- •осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- •сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- •делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- •использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
 - •комбинировать и использовать освоенные технологии при

изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

•понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- •осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- •анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- •использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- •следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- •вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- •создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- •строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- •объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- •рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
 - •выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; спланировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- •устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- •выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - •проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

•организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять

продуктивное сотрудничество;

- •проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- •понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД.

- •находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- •устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- •сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- •выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- •воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- •высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здојэовья;
- •управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- •обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- •выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- •выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- •проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся: $nознавательные \ YYД$:

- •характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- •понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- •выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- •обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней

зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

•вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- сделать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- •соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- •выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- •взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- •контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся: познавательные $VV\mathcal{A}$:

- •понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- •объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- •понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- •обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- •вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- •организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
 - •правильно использовать строевые команды, названия упражнений и

способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

•активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

сделать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- •контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- •взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- •оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- •сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- •выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению:
- •на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

•коммуникативные УУД.

- •взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- •использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- показывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- •выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- •самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- •оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

действиями:

- 1) базовые логические действия:
- •сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - •объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- •определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- •находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- •выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- •устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- •определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопзосов;
- •с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- •сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- •проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- •формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- •прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- •выбирать источник получения информации;
- •согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- •распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- •соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- •анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- •самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- •воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- •проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - •признавать возможность существования разных точек зрения;
 - •корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - •строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - •готовить небольшие публичные выступления;
- •подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - 2) совместная деятельность:
- •формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- •принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - •проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - •ответственно выполнять свою часть работы;
 - •оценивать свой вклад в общий результат;
- •выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- •планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения

нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как В различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения полноценное учиться предполагает освоение обучающимися компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и ценностно-смысловых компетентностей, образа мира И оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действии

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- •методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- •логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

•работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются младшего формирования готовности информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, HOO соответствии c ΦΓΟС коммуникативные характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

•смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

•успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

•успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

•результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- •принимать и удерживать учебную задачу;
- •планировать её решение;
- •контролировать полученный результат деятельности;
- •контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- •предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- •корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- •анализ воспитательного процесса;
- •цель и задачи воспитания обучающихся;
- •виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- •систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является Приложением к основном образовательной программе начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план НОО МОБУСОШ № 10 имени Ф.Г. Петухова станицы Советской

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Родной язык
4	Литературное чтение на родном языке
5	Иностранный язык (английский)
6	Математика
7	Основы религиозных культур и светской этики
8	Окружающий мир
9	Кубановедение
10	Изобразительное искусство
11	Музыка
12	Технология
13	Физическая культура

Предметные		Количество часов в неделю/в год					од	Bce	го в		
области	Предметы		1		2		3	4		неделю/в год	
	ьная часть	_	1.0		150	-	1=0	4.5	1.50		
Русский язык и	Русский язык	5	165	5	170	5	170	4,5	153	19.5	658
литературное чтение	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3,5	119	15,5	523
Родной язык и	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики»	0	0	0	0	0	0	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		20		22		22		22		86	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:											
Кубановедение		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Максимально до недельная нагру	=	21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма годовой промежуточной аттестации					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Русский	Качествен	Диктант/ годовая	Диктант /	Диктант		
язык	ная	отметка	годовая	/выставление		
	оценка		отметка	годовой отметки		
	уровня знаний					
Литературно	Качествен	контрольная	контрольная	контрольная работа/		
е чтение	ная	работа/выставление	работа/выставл	выставление годовой		
	оценка	годовой отметки	ение годовой	отметки		
	уровня		отметки			
	знаний					

Иностранны й язык (Английский)		собеседование/выста вление годовой отметки	контрольная работа/выставл ение годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки
Математика	Качествен ная оценка уровня знаний	контрольная работа/выставление годовой отметки	контрольная работа/выставл ение годовой отметки	контрольная работа/выставление годовой отметки
Окружающи й мир	Качествен ная оценка уровня знаний	Тестовая работа/выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки
Основы религиозных культур и светской этики				собеседование/выста вление годовой оценки
Изобразител	Качествен	Тестовая работа	Тестовая	Тестовая работа
ьное	ная	/выставление	работа	/выставление
искусство	оценка уровня знаний	годовой отметки	/выставление годовой отметки	годовой отметки
Музыка	Качествен ная оценка уровня знаний	Тестовая работа /выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки
Технология	Качествен ная оценка уровня знаний	Тестовая работа /выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки	Тестовая работа /выставление годовой отметки
Физическая культура	Качествен ная оценка уровня знаний	зачет /годовая отметка	зачет /годовая отметка	зачет /годовая отметка

3.2 План внеурочной деятельности МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их общественно деятельности. самоуправлении И полезной Настоящая программа создает условия ДЛЯ социального, культурного профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. внеклассной деятельности: творческой, ВИД познавательной, игровой обогащает спортивной, трудовой, опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, ЧТО В своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

No	Направления внеурочной	Форма		Коли			Вс	его
	деятельности	проведения,	уu	іебны	х час	ов в		
		название	Н	еделю	с 1 п	o 4		
				кла	ассы			
			1	2	3	4		
1	«Descenses a possilicator»	«Разговор o	1	1	1	1	4	135
	«Разговор о важном»	важном»						
2	Дополнительное изучение	«Азбука			1	1	2	68
	учебных предметов	безопасности»						
3	Формирование	«Читаем, решаем,		1			1	33
	функциональной	живем»						
	грамотности							
4		«Основы	1	1	1		3	101
		православной						
		культуры»	1	1	1	1	4	125
		«Театральный»	1	1	1	1	4	135
	Развитие личности и	Мотопия	1	1		1	3	101
	самореализация	«История и	1	1		1	3	101
	обучающихся	культура						
		кубанского						
		казачества» «Юный	1	1	1		3	101
		«Юныи шахматист»	1	1	1		3	101
		«Земля – наш		1	1	1	3	101
		общий дом»				-		101
		«Скорочтение»	1				1	33
5		«Уроки	1	1	1	1	4	135
	16	мужества»						
	Комплекс воспитательных	«Друзья	1				1	33
	мероприятий	Спасайкина»						
		«Орлята России»	1	1			2	68
			9	9	7	6	31	1044

3.3 Календарный учебный график МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного

года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы составления системы организации учебного года: четвертная, полугодовая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции) (п. 10, ст. 2) и Федеральным государственный образовательным стандартом начального общего образования от 06.10. 2009 года N 373 (в новой редакции) (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений (**приложение №** Календарный учебный график муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район на 2022- 2023 учебный год.).

3.4 Календарный план воспитательной работы МОБУСОШ №10 им.Ф.Г.Петухова станицы Советской

Направление СЕНТЯБРЬ	Название мероприя тия	Классы	Ответственный
Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	День знаний. Классный час «85 лет Краснодарскому краю	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
	2-5.09.2022. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
Эстетическ ое восптание	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР, Уч.Сов.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Кл. рук., зам. Дир. по ВР
Интеллектуально – познавательное воспитание	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных	-	зам. дир УВР, зам. дир. ВР

		T	T
	конкурсах и		
	олимпиадах.		
	08.09.2022.Междуна		
	родный	5-9 кл	Кл. рук.
	день		
	распространения		
	грамотности.		
	Грамотности. Классные		
	мероприятия по		
	теме		
	Операция «Класс		
Трудовое,	мой дом и мне	1-11 кл.	Кл. рук.
профориентационн	комфортно в нем»		
ое воспитание	(благоустройство и		
	озеленение		
	классных комнат)		
	Организация	7-11 кл	Vи руд рем
	Д	/-11 KJ1	Кл. рук., зам.
	ежурства		дир. ВР
	П		
	0		
	Школе		
	Просмотр онлайн	6 11 mm	V _H my
	урока на сайте по	6-11 кл.	Кл. рук.
	бесплатной		
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
	Родительские	1 11 кл	Кл. рук., зам.
Семейное	классные собрания	1 11 101	дир. ВР
	по плану		Any. Di
	Рейд в семьи	1 11 кл	Кл. рук.,
	учащихся		психолог
	Общешкольное	1 11 227	Директор, зам.
	родительское	1-11 кл	дир. УВР, зам.
	собрание		дир. ВР
	Выборы органов		,, <u>1</u>
Самоуправление	самоуправления в	1-11 кл	
oypuoneine	классах		
		1 11 227	
	Классные собрания	1-11 кл	
	«Планирование		
	работы классов на		
	2022-23 уч. год»		
	Выборы актива	5.11	
	ШКОЛЬНОГО	5-11 кл.	Кл. рук., зам.
	самоуправления –		дир. ВР.
	ДО «Содружество»		
	Заседания ДО		
	«Содружество»,		
	сборы		
	общешкольных		
	секторов		
	Рейд по проверке	1-11 кл.	
	т сид по проверке	1-11 KJ1.	Ученический
	i	ı	1

	соблюдения		Совет
	уч-ся единой		Совет
	школьной формы		
	1 1	1-11 кл	Ки рук
	Оформление школьных уголков	1-11 KJI	Кл. рук.
<i>C</i>			
Спортивно-	Регистрация и	1-11 кл	Кл. рук.
оздоровительное воспитание	участие в		
воспитиние	программе ВФСК ГТО		
Духовно-	Классные часы:	2.4 5.11	
нравственное	«Законы школьной	2-4 кл 5-11кл.	
воспитание	жизни. «Правила	10-	Кл. рук., зам.
	внутреннего	11кл.	дир ВР
	распорядка школы.		
	Внешний вид и		
	дисциплина».		
	2-8.09.2022.		I/n
	Разработка и	1-11 кл	Кл. рук.,
	реализация		зам. дир.
	мероприятий в		ВР, психолог, уч. ОБЖ
	рамках		ya. ODA
	недели		
	безопасности.		
	Беседы в классах по	1-11 кл.	Кл. рук., отряд
	ПДД		«ЮИД»
	Корректировка/запо		Кл. рук.,
	лнениесоциального	1-11 кл.	juli, pji.,
	паспорта классов.		
	Рейд «Внимание!		
	Подросток!»		
	Вовлечение		
	учащихся и		
	учащихся группы	1-11 кл.	Кл. рук., п.д.о.,
	риска в работу		психолог
	творческих		
	объединений		
	дополнительного		
	образования,		
	работающих на базе школы и		
	внеурочную		
	деятельность		
Работа с классными	Заседание МО классных	Кл. рук.	зам. дир. ВР,
руководителями			ШМО
	руководителей Обсуждение		
	методических		
	рекомендаций по организации		зам. дир. ВР, кл.
	работы		рук.
	педагогических		Pyr.
	работников,		
	осуществляющих		
	классное		
	1.010001100	t	

	руководство в		
	общеобразовательн		
	ых организациях и		
	планирование		
	воспитательной		
	работы		
	классов на 2022-23		
	уч.г		
Voumpour og	Контроль		
Контроль за	комплектования		
воспитательным	творческих	1-11	
процессом	объединений	классы	зам. дир. ВР,
	дополнительного		П.Д.О.
	образования,		
	работающих на		
	базе школы и		
	внеурочной		
	деятельности,		
	оформление		
	документации, в		
	том числе и		
	учащимися «группы		
	риска»		
	Проверка планов		DD
	воспитатель-	-	зам. дир. ВР,
	ной работы у		психолог, кл.
	классных		рук.
	руководителей 1 -		
	11 классов		
	Контроль		
	реализации		
	мероприятий в	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл.
	рамках Месячника	1 11 101.	рук.
	безопасности.		Pyk.
ОКТЯБРЬ	oesonaenoem.		
OK17IDI D	Классные часы,		
Гражданское	встречи, часы		
воспитание,	-		
патриотическ			
оевоспитание	пожилые, сердцем	1-11	IV T. MAYER DOLL
	молодые», «Мои	1-11	Кл. рук., зам.
	любимые		дир. ВР
	бабушки и		
	дедушки»,		
	«Старость нужно		
	уважать»,		
	«Бабушка		
	рядышком с		
	дедушкой»,		
	«Ветераны		
	педагогического		
	труда нашей		
	школы»		
	посвященные		
	Международному		
	дню пожилых		
	дию пожилых	L	<u> </u>

	людей.		
	30.10.2022. День	0.11	Учителя
	памяти	8-11 кл.	J 1111 C3171
	политических		
	репрессий. Урок		
	Памяти		
2	Организация и		
Эстетическ	предметной недели	2-4 кл.	Уч. нач классов
oe	по окружающему		
восптание	миру		
<i>U</i>	16.10.2022.Участие		
Интеллектуально –	во Всероссийском	5-11 кл	Кл. рук.
познавательное	уроке «Экология и		
воспитание	энергосбережение»		
	Участие в		
	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
	конкурсах		предметники
	школьников по		_
	предметам		
Трудовое,	Операция«Чистый	5-11 кл	I/
профориентационно	двор –чистая	3-11 KJI	Кл. рук
е воспитание	школа!»		
	Библиотечный урок	1 4	Библиотекарь,
	«Книжки -	1-4 кл.	Кл. рук.
	ребятишкам!»		17
	Час	5-9 кл	Библиотекарь,
	проф.мастерства	3-9 KJI	Кл. рук.
	Как устроена		
	библиотека?»		
	26.10.2022.Междун		
	ародный день	1-11 кл	Библиотекарь,
	школьных		зам. дир. ВР,
	библиотек.		кл. рук.
	День открытых		
	дверей.		
	Просмотр онлайн		
	урока на сайте	6-11 кл.	Кл. рук.
	«Проектория»		F J ***
Семейное	Семейная акция		
	«Открытка в	1-6 кл	Кл. рук.
	подарок своими		
	Дню пожилого		
	человека и Дню		
	, ,		
	учителя	1- 11	
	Родительские		Кл. рук., зам.
	классные собрания	КЛ	дир. ВР
	по плану		
	Открытое	1- 11	Кл. рук.,
	мероприятие для	кл	
	родителей	131	

	«Поговорим		
Самоуправление	Заседания органов	z 11	**
· ····································	самоуправления в	5-11кл	Кл. рук., лидер
	классах		класса
	Заседания ДО	7-10 кл	
	«Содружество»,	7 10 101	зам. дир ВР,
	сборы		президент
	общешкольных		школы
	секторов		
	Проведение школы	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о,
	актива	S TIKI	президент
	ukindu		школы
	Рейд по		зам.дир. ВР, п/о,
	соблюдению	5-11 кл.	учебный сектор
	учебной		у псоным сектор
	дисциплины		
	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ-ры,
Спортивно-	день эдоровья	1-11 KJI	1 1 1
оздоровительное -			кл. рук
	участие в	1-11 кл	Кл. рук., учителя
	программе ФСК	1-11 KJI	физ-
	ГТО		ры
Эстетическ	Международный		
oe	День учителя.	1-11 кл	зам. дир ВР, п/о,
воспитание	Праздничное		кл. рук.
	мероприятие		
	«Учитель будет		
	вечен на Земле!»		
	Акция «Спешите	5-11 кл	ICH PAYE
	делать добро»	J-11 KJI	кл. рук.
	(поздравление		
	ветеранов		
	педагогического		
	труда)		
	Праздник	1 /	зам. дир. ВР,
	«По	1-4 кл.	культмассовый
	священие в		сектор
	казачата»		
	Посещение семей и		
Трудовое,	семей		
Профориентационно	несовершеннолетн		
е воспитание	их обучающихся	1 – 11	Кл. рук.,
	группы риска, с	КЛ	психолог,
	целью проверки		социальный
	бытовых условий и		педагог
	выполнения		
	режима дня,		
	составление актов		
	Проф. Беседа	5-6 кл	соц. педагог,
	«Дисциплина в		зам. дир. ВР
	школе»		
	28-		Кл. рук.,
	30.10.2022.Всеросси	1-11 кл.	IVII. Pyk.,
	йский		

	урок безопасности		
	школьников в сети		
	Интернет		
	Просмотр онлайн		
	урока на сайте по	6-11 кл.	Кл. рук.
	бесплатной		
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
	Встреча с		
Духовно-	представителем	7-11 кл.	Психолог, зам.
нравственное	ПДН ОМВД России		дир. ВР
воспитание	по Новокубанскому		
	району		
	04.10.2022.Всемирн	1.6	IC
	ый день	1-6 кл.	Кл. рук.
	Защиты животных.		
	Классные		
	часы «Мы в ответе		
	за тех, кого		
	приручили»		
	Заседание Совета		-
	профилактики	-	Психолог, зам.
	1 1		дир. ВР
Работа с классными	Индивидуальные		DD
руководителями	собеседования с	-	зам. дир. ВР
pyno oce winewania	классными		
	руководителями,		
	помощь в		
	подготовке		
	мероприятий.		
Контроль за	Изучение практики проведения		
воспитательным	классными		зам. дир. ВР
процессом	руководителями	8,9,10	зам. дир. Б1
	классных часов,	0,7,10	
	ĺ ,		
	направленных на предупреждение		
	социальной		
	агрессии и		
	противоправной		
	деятельности при		
	использовании		
	Интернета,		
	реализации		
	коммуникативного		
	потенциала		
	личности		
	обучающихся.		
	Контроль	1-11	зам. дир. ВР
	выполнения плана	1-11	зам. дир. Бг
	мероприятий на		
	октябрь		
НОЯБРЬ			
	04.11.2022. День		
	04.11.2022. День		

F)	<u> </u>	1 11	TC
Гражданское,	народного	1-11 кл	Кл. рук.
	единства.		
	Классные часы		
	данной тематике		
	Организация		
Интеллектуально	и проведение	2-4 кл	Учителя нач.
– познавательное	предметной недели		классов
воспитание	по литературному		
	чтению		
	Участие в		
	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
	конкурсах		предметники
	школьников по		
	предметам		
	22.11.2022. День		Учителя
	словаря. Классные	5-7 кл.	русского языка,
	мероприятия по		кл. рук.
	теме		In. P.J.K.
	TOME		DOM HIM DD WE
Трудовое,	Дежурство по	7- 11 кл	зам. дир. ВР, кл.
профориентационно	школе		рук., трудовой
е воспитание			сектор
	Участие в		
	сезонно	7-9 кл	зам. дир. ВР, кл.
	й школе	/ / KJ1	рук
	«Твое		PJK
	профессиональное		
	будущее»		
	Просмотр онлайн	6 11	I/
	урока на сайте по	6-11 кл.	Кл. рук.
	бесплатной		
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»	1 11	
Семейное	Родительские	1 – 11	Кл. рук., зам.
	классные собрания	КЛ	дир. ВР
	по плану		. , 1
	Выставка рисунков	1-4 кл	Классные
	ко дню матери	1 T KJI	руководители.
	Общешкольное	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл.
	родительское	1-11 KJI	-
	собрание.		рук
	-		
	Родительский		
	лекторий		
Самоуправление	Заседания органов	5-11кл	Кл. рук., лидер
- www.jupuwiciinc	самоуправления в		класса
	классах		
	Заседания ДО	5-11кл	зам. дир. ВР,
	«Содружество»,		-
	сборы		президент
	общешкольных		ШКОЛЫ
	секторов		
	Проведение школы	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о,
	актива	JIIMI	=
	актира	l .	президент

			ШКОЛЫ
	Совместное		
	заседание ДО		зам. дир. ВР
	«Содружество» и	5-11 кл.	президент
	школьного	5 11 KH.	школы,
	родительского		председатель РК
	комитета по		председательт к
	подготовке и		
	проведению		
	новогодних		
	праздников		TC
Спортивно-	Участие в	1-11 кл	Кл. рук., учителя
оздоровительное	программе ВФСК		физ-
озооровинской с	ГТО		ры
	Оформление	1-4	Tell 197/16
	a	кл.	кл. рук
	льбома «Мое		
	здоровье – мое		
	богатство!»		
Эстетическ	16.11.2022.Междуна		
<i>06</i>	родный	1-11 кл	Кл. рук.
		1-11 KJI	Kii. pyk.
воспитание	день толерантности.		
	Классные часы по		
	данной тематике		
	26.11.2022. День	1-9	
	матери в России.	_	зам. дир. ВР, кл.
	Классные часы	классы	рук.
	«Мамы всякие		
	ва		
	жны!»		
	Общешкольное	1 11	T.C.
	мероприятие	1-11 кл.	Кл. рук., зам.
	«Маме! С		дир. ВР
	любовью!»		
	Организация	1-11 кл	Кл. рук., зам.
	осенних каникул		дир. ВР
	(по особому плану)	4.5	-
Духовно-	Акция «Внимание!	4-7 кл.	соц. педагог,
нравственное	Дети!»		отряд ЮИД
воспитание			
	Беседы, конкурсы		
	плакатов,	5-11 кл.	Кл. рук.,
	посвященных		психолог
	Всемирному дню		
	борьбы с курением.		
		-	зам. дир. ВР,
Работа с классными	МО классных		руководитель
руководителями	руководителей.		МО кл. рук
	Open warren		IVIO KJI. PYK
	Обзор новинок	-	библиотекарь
	методической		
	литературы.		
Koumnou 2a	Изучение практики	Кл. рук 1-11	зам. дир. ВР
Контроль за	проведения		Д. Д. Д.

000MIM/IM/07111111	KHOCOHITMI		
воспитательным	классными		
процессом	руководителями кл. часов.		
	кл. часов, посвященных		
	реализации		
	духовно –		
	нравственного		
	потенциала		
	личности		
	обучающихся		
	Контроль за		
	организацией	_	зам. дир. ВР
	питания в школе:		
	охват обучающихся		
	горячим питанием		
	Работа классных		
	руководителей и	-	зам. дир. ВР
	учителей -		1
	предметников с		
	дневниками		
	обучающихся		
ДЕКАБРЬ			
	03.12.2022. День		TC
	Неизвестного	5-8 кл	Кл. рук.,
	солдата.		учебный и
	Общешкольная		культмассовый
Гражданское,	Акция		сектор
патриотическое	«Письмо		
воспитание	неизвестному		
	солдату»		
	09.12.2022. День		
	Героев Отечества.	1-4 кл	Кл. рук-ли
	Классные часы		1 7
	«Ими гордится		
	Россия! Ими		
	гордимся мы!»		
	11.12.2022. День		
	Конституции РФ.	9-11 кл.	кл. рук.
	Часы общения		
	«Главный		
	Закон Жизни!»		
Интеллектуально-	Участие в		
познавательное	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
	конкурсах		предметники
	школьников по		
	предметам		
Трудовое,	Дежурство по	7- 11	Кл. рук.,
профориентационно	школе	КЛ	трудовой сектор
е воспитание	HIROME		
	Мастерская «Новый		зам. дир. ВР, п/о,
	год к нам мчится»	1-9 кл	кл. рук,
	тод к нам м штол//		культмасовый и
			трудовой сектор
	Просмотр онлайн		
	урока на	6-11 кл.	Кл. рук.

	1	T	1
	сайте по		
	бесплатной		
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
Carrayana	Родительские	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл.
Семейное	собрания по итогам	1-11 KJI	-
	первого полугодия		рук.
	и второй четверти		
	Работа советов		
	(педагогического,	1-11 кл	зам. дир. ВР
	родительского и		AI-
	ученического) по		
	подготовке к		
	новому году		
Самоуправление	Заседания органов		
Cunoynpuonenne	самоуправления в	5-11кл	Кл. рук., лидер
	классах		класса
	Заседания ДО	5-11кл	
		J-11KJ1	зам. дир. ВР,
	«Содружество»,		президент
	сборы		школы
	общешкольных		
	секторов		
	Проведение школы	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о,
	актива		президент
			ШКОЛЫ
Спортивно-	Веселые зимние	1-4 кл	зам. дир.
оздоровительное	старты	1 1 131	ВР,уч.физ-ры,
	Старты		кл. рук.
	участие в	1-11 кл	Кл. рук., учителя
	программе ВФСК	1-11 KJI	физ-
	ГТО		ры
Эстетическ	Подготовка и	1 11	зам. дир. ВР, кл
oe	проведение	1-11 кл	.рук,
воспитание	праздников		п.д.о.
	«Однажды на		п.д.с.
	Новый год»		
	Конкурс на лучшую	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл.
	новогоднюю		рук
	игрушку,		
	выполненную		
	своими руками		
_	01.12.2022. Беседы,	8-11кл	кл. рук.,
Духовно-	посвященные Дню	0 11101	социальный
нравственное	борьбы со СПИДом.		педагог
воспитание			
	Беседы по		социальный
	профилактике	5-11 кл	20HIMIDIDIN
	суицидального		
	поведения		
	поведения		
	поведения несовершеннолетн	9-11 кл	соц. пед., кл. рук

	лабиринт»		
	Посещение	По	
Работа с классными	классных		зам. дир. ВР
руководителями		плану	
	мероприятий	По	
	Проведение	По	зам. дир. ВР
	новогодних	плану	
	праздников		
Контроль за	Изучение		
воспитательным	каче		
процессом	ства работы		
	классных		DD DD
	руководителей с		зам. дир. ВР
	активом школьного	-	
	самоуправления Осуществление		
	•		
	контроля за соблюдением		
	техники		
	безопасности во		
	время проведения		
	внеклассных		
	мероприятий в		
	школе		
	Изучение		
	состояния		
	журналов		
	внеурочной		
	деятельности,		
	кружковой работы		
	наконец		
	первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
	Оформление		
.	тематической	5 0	Руководитель
Гражданское,	музейной	5-8 кл	музея
патриотическое	экспозиции в		
воспитание	школьном музее,		
	посвященной		
	празднику		
	Победы.		
	27.01.2023.Час		
	общения,		Кл. рук.,
	посвященный	5-11 кл.	учителя
	· ·		· ·
	Дню полного		истории,
	освобождения		библиотекарь
	Ленинграда от		
	фашистской		
	блокады (1944)		
Интеллектуально -	Участие в	1-11 кл.	Учителя-
познавательное -	олимпиадах и		предметники
	конкурсах		
	школьников по		

Trudagaa	Кл.часы «Я в		
Трудовое, профориентационно		1-11 кл	Кл. рук,
е воспитание	рабочие пойду,		
е воспитиние	пусть меня		
	научат»		DD
	Конкурс эссе	9-11 кл.	зам. дир. ВР,
	«Еще		учителя
	не		литера-
	студенты, но все		туры, кл. рук.
	же»		
	Просмотр онлайн		
	урока на сайте по	6-11 кл.	Кл. рук.
	бесплатной		17
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
Духовно-	Профилактическа		
нравственное	я беседа с	1-9 кл	Психолог, кл.
воспитание	учащимися	1-7 KJI	рук., п/о
	начальных и		рук., 11/0
	средних классов		
	«Мобильный		
	телефон в школе»		
<i>C</i> ,	Индивид.		Соц. пед,
Семейное	консультации с	-	психолог
	родителями		
	тревожных детей		
	Классные	1-7 кл.	ICH AND
	фотогалереи	1-/ KJI.	кл .рук
	Общешкольное]	
		1-11 кл	зам. дир. ВР,
			кл. рук
Духовно-	Профилактика		
нравственное	правонарушений,		Администраци
воспитание	состояние	-	я, соц. пед,
	дисциплины в		педагог-
	школе, анализ		психолог,
	посещаемости и		инспектор
	пропусков уроков		ПДН
	без уважительной		
	причины.		
C	Заседания органов	£ 11	IC
Самоуправление	самоуправления в	5-11кл	Кл. рук., лидер
	классах		класса
	Совместное	7-11кл	
	заседание Совета		nour DD
	Лидеров,		зам. дир. ВР,
	родительского		п/о, президент
	комитета и		школы,
	администрации		председатель
	по подготовке		PK
	Праздника		
	родной школы		
	родпои школы	1	

	Τ++	T = 4.4	7.7
	Проведение	5-11кл	зам. дир. ВР,
	школы актива		президент
			ШКОЛЫ
	Подготовка к Дню	5 1 1	зам. дир. ВР,
	родной школы	5-11 кл	Совет Лидеров
	^		Серетопидерев
	Расширенное		
	заседание Совета	1-11 кл.	зам. дир. ВР,
	Лидеров с		п/о, Лидер
	приглашением		УСУ
	командиров		J C J
	классов начальной		
	ШКОЛЫ	1-11 кл	V
	Зимняя школьная	1-11 KJI	Кл. рук-ли,
	спартакиада		учит. физ-ры
Спортивно-			
оздоровитедьное -			
	участие в		Кл. рук.,
	программе ВФСК	1-11 кл	учителя физ-
	ГТО		1
		1 11	ры
	Проведение	1-11 кл	Кл. рук.
	тематических		
	классных часов по		
	ЗОЖ		
	Дни здоровья	1-11 кл	Кл. рук.
	«Зимние забавы»	1-11 KJI	
	во время		
	школьных		
2 am amana ann a	каникул	1 11	T/
Эстетическое	Организация	1-11 кл	Кл. рук., зам.
воспитание	3И		дир. ВР
	МНИХ		
	ка		
	никул		
Работа с классными	Консультации	Кл. рук-ли	DD
руководителями	классных	1-11 кл	зам. дир. ВР
py ne de d'antication	руководителей по	1 11 101	
	плану		
	•		
	воспитательной		
	работы на 2		
	полугодие		
7.0	Изучение уровня		
Контроль за	включенности	7 11	кл. рук-ли и
воспитательным	учащихся в	7-11 кл.	рук-ли доп.
процессом	организацию		обр, психолог
	•		
	учебно-		
	воспитательной		
	деятельности и		
	управление ею		
	Анализ		
	эффективности		
		1-6 кл.	зам. дир. ВР
	применения		_
	технологийв		

			T
	рамках		
	внеурочной		
	деятельности и		
	дополнительного		
	образования;		
	Изучение		
	практики		
	проведения		
	классными	1-11 кл	
	руководителями		
	классных часов,		
	направленных на		
	формирование		зам. дир. ВР
	здорового образа		
	жизни,		
	профилактику		
	курения,		
	употребления		
	наркотиков и		
	ПАВ.		
ФЕВРАЛЬ			
	15.02.2023.Часы		
Гражданское,	общения	1-11 кл	Кл. рук
патриотическое	классах,		Kii. pyk
воспитание	посвященные Дню		
	защитников		
	Отечества.		
	Классные часы		
	«Молодая	5-11 кл	Кл. рук
	Гвардия» - мы		
	помним!»		
			учитель ОБЖ,
	Организация и	2-7 кл	зам.дир.ВР,
	проведение		кл.
	смотра строя и		руководители,
	песни «Солдат -		спортивный
	всегда солдат!»		сектор
	Стант		Кл. рук.,
	Старт	1-11 кл.	администрация
	общешко		, родители
	льной Акции		•
	«Читаем детям о		
	войне»		
Интеллектуально-	Участие в	1 11	V
познавательное -	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
- -	конкурсах		предметники
	школьников по		
7	предметам	0.11	
Трудовое,	Субботник	9-11 кл	кл. рук, зам.
Профориентационно	«Лю		дир. АХЧ,
е воспитание	бимая школа -		трудовой
	самая чистая!»		сектор

	Писати		
	Просмотр онлайн		
	урока	6-11 кл.	Кл. рук.
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
Духовно-	Dommerce e		
нравственное	Встреча с	1-6 кл	Психолог
воспитание	инспектором		
	ОПДН.		
	«Что есть Закон?»		
<i>a</i> ,	Конкурс	1-8 кл.	Кл. рук.
Семейное	фотоколлажей «Папа		
	и я — мы большие		
	друзья!»		
	Родительские	1 –11 кл	Кл. рук., зам.
	классные		дир. ВР
	собрания по плану		.
Самоуправление	Заседания органов	5-11 кл	Кл. рук
. .	самоуправления в классах		
	Заседания ДО		
	«Содружество»,	5-11 кл.	зам. дир. ВР,
	«Содружество»,		президент
	общешкольных		школы
	,		
	секторов		зам. дир. ВР
	Проведение	5-11 кл	зам. дир. ы
	школы актива		
Спортивно-	Участие в		кл.
оздоровительное	- районных	5— 11 кл	рук.,учитель
	мероприятиях	J II KJI	ОБЖ
	Месячника		
	оборонно –		
	массовой и		
	спортивной		
	работы,		
	посвященного		
	Дню защитников		
	Отечества.		
	участие в	1-11 кл	Кл. рук.,
	программе ВФСК	1-11 KJI	учителя физ-
	ГТО		ры
Эстетическое	06.02.2023.Празд		DD TIES DD
		1	зам. дир. ВР,
воспитание	никРодной	1-11 кл	TCIT
воспитание		1-11 кл	КЛ.
воспитание	никРодной	1-11 кл	кл. руководители
воспитание	никРодной школы. Вечер встречи с	1-11 кл	
воспитание	никРодной школы. Вечер		руководители
воспитание	никРодной школы. Вечер встречи с выпускниками Классные	1-11 кл 1-11 кл.	
воспитание	никРодной школы. Вечер встречи с выпускниками Классные досуговые		руководители
воспитание	никРодной школы. Вечер встречи с выпускниками Классные		руководители

	T ~ #	T	1
	Общешкольное	7-11	Кл. рук., зам.
	мероприятие	, 11	дир. ВР
	«Аты-баты»		дир. Б1
Работа с классными	«Использование в		
руководителями	урочной и		зам. дир. ВР
руковооителями	внеурочной	_	зам. дир. ы
	деятельности в		
	направлении –		
	«Моя		
	экономическая		
	грамотность».		
	Работа кл.		
Контроль за	руководителей по	5-11 кл	
воспитательным	охране жизни и		
процессом	здоровья		зам. дир. ВР
	учащихся		
	Своевременность		
	инструктажей по	1-9 кл	
	Т.Б.	1 / 101	
	И		
	соответствующие		
	записи		
MAPT	Swiffen		
Гражданско-	Часы общения	6-9 кл	Кл. рук.
патриотическое	«Дети войны»	0 7 101	Tun pyn.
воспитание			
	18.03.2023. День	5-9 кл	Учитель
	воссоединения		
	Крыма и России.		Кл. рук.
	Кл .часы по		
	теме		
	Классные часы	1-11 кл.	10
	«Города-герои!	1-11 KJI.	10 кл., учебный
	Города воинской		сектор
	Славы!»		
Ини од д опшист	Участие в		
Интеллектуально-	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
познавательное -	конкурсах		предметники
	школьников по		
	предметам		
	Участие в		
	научно-		V
	практической	_	Учитель
	туристско-		истории
	краеведческой		
	конференции		
	«Отечество».		
Трудовое,	Анкетирование		
профориентационно	учащихся	8-10 кл	Кл. рук., соц.
е воспитание	(изучение		пед.
	профессиональны		
	х намерений)		
	manapemmi	1	1

		1	
	Просмотр онлайн		
	урока на сайте по	6-11 кл.	Кл. рук.
	бесплатной	0-11 KJI.	KJI. Pyk.
	профориентации		
	для детей		
	«Проектория»		
	Конкурс	1-11	
Семейное	фотоколлажей	1-11	-
	«Улыбка мамы!»	1	
	Родительские	1	_
	классные	КЛ	
	собрания по плану		
	Общешкольное		
	родительское	1-11 кл	зам. дир. ВР,
	собрание.		кл. рук
	Родительский		
	всеобуч		
Самоуправление	Заседания органов		
	самоуправления в	5-11кл	Кл. рук., лидер
	классах		класса
	Заседания ДО	5-11кл	
	«Содружество»,	J-11KJI	зам. дир. ВР,
	«Содружество»,		президент
			школы
	общешкольных		
	секторов	7 11	DD
	Проведение	5-11кл	зам. дир. ВР,
	школы актива		президент
			ШКОЛЫ
	Совместное		
	заседание ДО	5-11 кл.	зам. дир. ВР,
	«Содружество» и		президент
	администрации		школы
	школы по		школы
	проведению		
	весенних каникул		
	Организация		7.0
	весенних каникул	1-11 кл	Кл. рук., зам.
	(по особому		дир. ВР
	плану)		
	1		
	Всероссийская	1-4 кл	Библиотекарь
	неделя детской и		
	юношеской		
	книги. Праздник		
	«Книжкины		
	именины»		
Духовно-	Тематические		
нравственное	К	0.0 45	
воспитание	лассныечасы:	8-9 кл	социальный
	«Я – гражданин.		педагог
	Что это значит?»,		
	«Не знаешь		
	//11c Silucing		

	T ==	T	
	законов? Ты в		
	опасности!»		
	Международный		соц. педагог,
	день борьбы с		психолог
	наркоманией и		
	наркобизнесом.	6-11 кл.	
		0-11 KJI.	
	Встречи с		
	сотрудниками		
	полиции.		
Работа с классными	Работа по		зам. дир. ВР,
	формированию		руковод
руководителями	самостоятельност		итель
	и обучающихся в		MO
	решении вопросов		соц. педагог
	класса	-	004, 1104, 110
	Стратегия работы		
	классных		
	руководителей с		
	семьями		
	учащихся.		
	Диагностика		
	процесса		
	взаимодействия		
	семьи и школы.		
	Подготовка кл.		
	рук. к проведению		
	диагностики		
	уровня		
	воспитанности		
	учащихся Оценка уровня		20M шир RD
Контроль за	воспитанности		зам. дир. ВР
воспитательным			
процессом	обучающихся	-	
,	Изучение		
	пра		
	ктики		
	раб		
	_		
	оты классных		
	руководителей с		
A TUDE III	активом класса.		
АПРЕЛЬ			
	12 апреля. День		
	космонавтики.	1-11 кл	Кл. рук.,зам.
	Всероссийский		дир. ВР
	Гагаринский		_
	урок «Космос –		
Гражданске,	это мы!»		
1 рижоинске, патриотическое			
воспитание			
осниншние	Посещение		
		1-11 кл.	Руководитель
	ШКО	1-11 KJI.	

		T	1
	льного музея.		
	Экскурсия«Все		
	для фронта! Все		
	для Победы!»		
	Volume "Econity		зам. дир. ВР,
	Конкурс «Боевых	3-10 кл.	кл. рук.,
	листов «Путь к		художественн
	Победе!»		ый сектор
	Выставка		•
	рисунков,		кл. рук,
	посвященные 9	1-11 кл	учитель ИЗО,
	мая «Памятные		художественн
	события Великой		ый сектор
	Отечественной		
	войны»		
Интеллектуально -	Участие в		
	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
	конкурсах	1 11 101.	предметники
	школьников по		продменники
	предметам		
	предметам		
	30.04.2023. День		
	ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
			Кл. рук., зам.
	Общешкольный	5-11 кл	дир. АХЧ,
	субботник		трудовой
Toudaga			сектор
Трудовое, профориентационно			Comp
е воспитание			
c oochumunuc	Просмотр онлайн		
	урока на сайте по		
	бесплатной	6-11 кл.	Кл. рук.
	профориентации		
	для детей «Проектория»		
	Часы общения по		
	теме «День	1-4 кл	учитель
	пожарной	1 - 7 KJ1	
	охраны».		
	Экскурсии в		
	· -		
	пожарную часть		
	Родительские		Л пминистрония
	собрания в	9,11 кл	Администрация,
	классах по		кл. рук.,
Canaina	подготовке к		психолог
Семейное	экзаменам.		
	Консультации		
	учителей-		
	предметников		
	T7		
	Изучение удовлетворенност		

	1		1
	ью обучающихся,	-	Кл. рук., зам.
	их родителей,		дир. ВР
	педагогов		
	результатами		
	урочной и		
	внеурочной		
	деятельностью, в		
	том числе и		
	дополнительным		
	образованием		
	Заседания органов		
Самоуправление	самоуправления в	5-11кл	Кл. рук., лидер
	классах		класса
		5-11кл	
	Заседания ДО	J-11KJI	зам. дир. ВР,
	«Содружество»,		президент
	сборы		ШКОЛЫ
	общешкольных		
	секторов	<i>5</i> 11	
	Итоговый сбор	5-11кл	зам. дир. ВР
	школы актива		президент
			школы
Спортивно –	участие в		Кл. рук.,
оздоровительное	программе	1-11 кл	учителя физ-
воспитание	ГТО		ры
Эстетическое	Классные		ры
воспитание	«Апрельская	5-11 кл.	Кл. рук.
oochumunuc	капель»		
	Организация и		
Духовно-	•		
нравственное	проведение	7-9 кл	соц. педагог,
воспитание	тематической	/-9 KJI	психолог,
	встречи		представитель
	«Административ		ОПДН
	ная и уголовная		
	ответственность		
	несовершеннолет		
	них»		
Работа с классными	Заседание МО «		_
руководителями	Итоги года.	-	зам. дир. ВР
	Проблемы.		
Контроль за	Изучение		
воспитательным	практики		зам. дир. ВР
процессом		-	
МАЙ			
Γλ	Тематические	1-11 кл	KII DVIC
Гражданско-	классные часы,	1-11 KJI	Кл. рук.
патриотическое	посвященные Дню		
воспитание	Победы		
	Линейка и	1 11 mm	DOM TWO DD
	возложения	1-11 кл	зам. дир. ВР,
	цветов к		PK
	Братской могиле в		
			1

	1	T	
	центре		
	ст.Советской		
	Подготовка и		
	участие в Акциях	1-11 кл	Кл. рук., п/о,
	«Бессмертный		активы
	полк»,		классов, УСУ
	«Георгиевская		
	ленточка»,		
	«Песни		
	Победы»», «Окна		
	Победы» и т.д.		
	Подведение		TC /
	итогов участия	1-11 кл.	Кл. рук., п/о,
	классов в акции		активы
	«Прадеды-деды		классов, РК
	– солдаты		
	Победы!»		
	Часы общения	1.5	7.7
	«День славянской	1-5	Уч. литературы
Интеллектуально-	письменностии	классы	и рус. яз., кл.
познавательное	культуры»		рук.
-			
	Участие в		
	олимпиадах и	1-11 кл.	Учителя-
	конкурсах		предметники
	школьников по		
	предметам		
	Школьный	5 – 11	TC
Трудовое,	субботник по	кл	Кл. рук.
профориентационно	озеленению		
е воспитание	территории		
	Просмотр онлайн		
	урока на сайте по	6 11	I/
Семейное	11	6-11 кл.	Кл .рук.
Семеиное	Итоговые		
	классные	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл
	родительские		рук.
	собрания на тему		
	«Организация		
	отдыха и	1	
	безопасность		
	безопасность детей в летний		
	безопасность детей в летний период»		
	безопасность детей в летний период» Общешкольное		
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское	1-11 кл	зам. дир. ВР.
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание.	1-11 кл	зам. дир. BP, кл. рук
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский	1-11 кл	зам. дир. BP, кл. рук
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги	1-11 кл	•
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный	1-11 кл	•
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги	1-11 кл	•
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	кл. рук
	безопасность детей в летний период» Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний	1-11 кл 5-10 кл	•

Пинойка «Итоги года». Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Спортивно- подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Эстетическ ог мероприятие, ого мероприятие, ого мероприятие, ого мероприятие, ого мероприятие, обоспитание посвященное Дню Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» Духовно- прастем учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Класстые часы «Безопасное колесо» Работа с классными руководителями Работы за кут. год, внеурочной		H40004110111111		a a verma ra
Самоуправление Территории. 1-8,10 кл зам. дир. ВР, кл Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год 5-11кл Кл. рук., лидер класса Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстемическ воспитание Праздничное мероприятие, посвищенное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семы. Кл. часы по теме. 15.05.2023.Между народный день семы. Кл. часы по теме. кл. рук. зам. дир. ВР. п. руководитель Духовно-правственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. ВВР,учителя пеихолог пеихолог сесеными рофилактически е беселы кл. е состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли		проверке чистоты		сектор
Самоуправление Линейка «Итоги года». 1-8,10 кл зам. дир. ВР, года». Заседания органов самоуправления в классах. Полведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. 5-11кл Кл. рук., лидер класса Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Программе ВФСК ГТО. Награждение посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. Эстетитивное ое опитание Праздничное посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. Дрховно- правственное воспитание Подготовка к петнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. зам. дир. ВР Дрховно- правственное воспитание Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 5 кл Уч. физ-ры Кл. рук-ли				
Пинейка «Итоги года». 1-8,10 кл 3ам. дир. ВР, классах 3аседания органов самоуправления в классах Подведение итогов и планирование на следующий год 3аседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник 1-8 кл. кл. руководитель 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР президент 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР 3ам. дир. ВР		территории.		
Пинейка «Итоги года». 1-8,10 кл 3ам. дир. ВР, классах 3ассдания органов самоуправления в классах Подведение итогов и планирование на следующий год 3ассдания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное дно победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» 1-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 2-11 кл 2ам. дир. ВР 2ам. дир. ВР 2ам. дир. ВР 2ам. дир. ВР 24м. дир. дир. дир. дир. дир. дир. дир. дир	Самоуправление			
Зам. дир. ВР, образовательной работна с классными руководителями Духовно-пивание воспитатие воспитатие воспитатие воспитате воспосов Вам. дир. ВР, п. дам. дир. ВР дам. дир. дам. дир. дам. дир. дам. дир. дам. дир. ВР дам. дир. дам. дам. дир. дам. дам. дир. дам. дир. дам. дам. дам. дам. дам. дам. дам. дам		п у п	1-8,10	DD
Подажа Зааседания органов самоуправления в классах Подведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 15.05.2023 Между народный день семы Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» 1-11 кл 23ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 24 кл. руководитель 25 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 25 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 26 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 27 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. о, кл. рук.) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. образивание) 28 кл. рук., зам. дир. ВР (п. д. образивание) 28 кл. рук. рук. рук. рук. рук. рук. рук. рук			•	зам. дир. ВР,
Самоуправления в классах Подведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл Зам. дир. ВР, президент школы 1-11 кл Зам. дир. ВР, президент школы 1-11 кл Зам. дир. ВР, президент школы 3 кл. рук 3 к				
Классах Подведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 15.05.2023 Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» Духовно- правсемвенное воспитание Подготовка к детему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Кл. рук., лидер класса Кл. рук президент школы Кл. рук президен		Заседания органов		
Классах Подведение итогов и планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» 1-10 кл. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. руководитель 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 1-10 кл. 3ам. дир. ВР, п. д. о, кл. руководитель 1-10 кл. 3ам. дир. ВР 1-10 кл. 3ам. дир. ВР 1-10 кл. 3ам. дир. По ВР, учителя психолог 1-10 кл. 3ам. дир. по ВР, учителя психолог 3ам. дир. по ВР, учителя 3ам. дир. по ВР, учителя 3ам. дир. по ВР, учительной 3ам. дир. по ВР, учительн		самоуправления в	5-11кп	Кл. рук пилер
Подведение итогов и планирование на следующий год		классах.		1
Планирование на следующий год Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Спортивно- общешкольных секторов. Подведение программе ВФСК ГТО. Награждение. Эстеменическ омероприятие, посвященное Дню Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» Духовно- правственное воспитание Подтотовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Классные часы «Безопасное колесо» Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной		Подведение		Ritadda
Следующий год Заседания ДО «Содружсство», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное Дию Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук.		итогов и		
Заседания ДО «Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. Праздничное мероприятие, посвященное Дию Победы! 1-11 кл д. о, кл. рук. д. о, кл. рук.		планирование на		
«Содружество», итоговые сборы общешкольных секторов. президент школы Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, «Безопасное колесо» Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 3-4 кл, 5 кл Уч. физ-ры Кл. рук-ли		следующий год		
Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Духовно- правственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Классные часы колесо» 3-4 кл, Кл. рук-ли Зам.дир. по ВР,учителя психолог Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 3-4 кл, Кл. рук-ли Уч. физ-ры Кл. рук-ли		Заседания ДО	5-11кл	зам. дир. ВР,
Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Духовно- правственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Классные часы колесо» 3-4 кл, Кл. рук-ли Зам.дир. по ВР,учителя психолог Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 3-4 кл, Кл. рук-ли Уч. физ-ры Кл. рук-ли		«Содружество»,		президент
Общешкольных секторов. Кл. рук Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семыи. Кл. часы по теме. 15.05.2023.Между народный день семыи. Кл. часы по теме. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР зам. дир. ВР Духовно-правственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли 5 кл Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной воспитательной работы за уч. год, внеурочной				*
Спортивно- оздоровительное воспитание Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы колесо» Классные часы колесо» 3-4 кл, безопасное колесо» Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной Веруючной		*		
Спортивно- оздоровительное воспитание Подв'едение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл кл. рук Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы колесо» Крезопасное колесо» 3-4 кл, безопасное колесо» Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной Верукастия в потитательной работы за уч. год, внеурочной		секторов.		
оздоровительное воспитание итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение. 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. Эстетическ ое мероприятие, воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически с беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной воспитательной работы за уч. год, внеурочной	Спортивно-	•		кл. рук
Воспитание Программе ВФСК ГТО. Награждение. Программе ВФСК ГТО. Награждение. Зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. Ое мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовнонравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл. рук-ли Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной	-		1-11 кл	
Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. руководитель Духовно- правственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл. рук-ли Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководительной работы за уч. год, внеурочной Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной веурочной	воспитание			
Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовнонравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР, учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной				
Эстетическ ое воспитание Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл зам. дир. ВР, п. д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовнонравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР, учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной				
ое воспитание мероприятие, посвященное Дню Победы! 1-11 кл д. о, кл. рук. 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, 5 кл Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной 5 кл	Эстетическ		1 11	зам. дир. ВР, п.
воспитание посвященное Дню Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. кл. руководитель Праздник «Последний звонок» 9 -11 кл кл. рук., зам. дир. ВР Духовнонравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл. рук-ли Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководитель Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной	oe		1-11 КЛ	
Победы! 15.05.2023.Между народный день семьи. Кл. часы по теме. 1-8 кл. кл. руководитель кл. рук., зам. дир. ВР кл. раздник кл. рук., зам. дир. По вр., учителя психолог кл. рукителя психолог классные часы классные часы классные часы кл. рук. ры кл. рук. раздник кл. рук. раздник	воспитание			
народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Работа с классными руководитель Народный день семьи. Кл. часы по теме. Праздник «Последний звонок» Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное болесо» Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной		Победы!		
руководитель Пародный день семьи. Кл. часы по теме.		15.05.2023.Между	1 0	
теме. Праздник «Последний звонок» Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Работа с классными руководителями Классными руководителями Классные часы за уч. год, внеурочной		народный день	1-8 KJI.	
Праздник		семьи. Кл. часы по		руководитель
Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Классные часы «Безопасное колесо» Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной Безопасное колесо, внеурочной Кл. рук-ли		теме.		
Звонок» Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Анализ состояния руководителями Работы за уч. год, внеурочной Вонок» Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы Подготовка к Зам.дир. по ВР,учителя психолог ВР,учителя психолог Классные часы Кла			9 -11 кл	
Духовно- нравственное воспитание Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. Зам.дир. по ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, 5 кл Уч. физ-ры Кл. рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной Безопасное колесо, воспитательной работы за уч. год, внеурочной Кл. рук-ли		' '		дир. ВР
правственное воспитание летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной				
правственное воспитание летнему отдыху учащихся: профилактически е беседы 1-10 кл. ВР,учителя психолог Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, Уч. физ-ры Кл .рук-ли Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной	Духовно-			Зам.лир по
воснитание учащихся: психолог профилактически е беседы Классные часы 3-4 кл, Уч. физ-ры «Безопасное 5 кл Кл.рук-ли колесо» Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной	нравственное		1-10 кл.	•
профилактически е беседы Классные часы «Безопасное колесо» Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной	воспитание			•
Классные часы «Безопасное колесо» 3-4 кл, 5 кл Уч. физ-ры Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной				
«Безопасное колесо» 5 кл Кл .рук-ли Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной внеурочной				
Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Работа с классными руководителями Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной			5 кл	Кл .рук-ли
руководителями воспитательной работы за уч. год, внеурочной				
руководителями работы за уч. год, внеурочной	Работа с классиыми			
внеурочной				
	PJ 10000 will constitute	•		
TO GROW TY TO STORY		внеурочной		
деятельности и		деятельности и		
соответствие зам. дир. ВР,		соответствие		зам пир RD
результатов Кл. рук.		результатов	Кл. рук.	•
поставленным МО, кл. рук.		поставленным		
целям.		целям.		мо, кл. рук.

Реализация	
методических	
рекомендаций по	
организации	
работы	
педагогических	
работников,	
осуществляющих	
классное	
руководство в	
общеобразовател	
ьных	
организациях	

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- •обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- •гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:
- •достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной обучающихся грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- •выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик,

учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- •работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- •выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- •участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- •эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей;
- •использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- •эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- •включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- •обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- •эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от АИС «Сетевой город», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

•к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

•доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.6 Характеристика условий реализации требований к материальнотехническому, учебно-методическому обеспечению

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательных отношений создаёт условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей;
 - использования в образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость обучающихся, ИХ родителей привлекательность для представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и гарантирующей воспитание обучающихся; охрану укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Организация располагает на праве собственности материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
 - 2) соблюдение:
 - -Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - -социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - -социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - -требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда;
 - -сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

3.7 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного

пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является Приложением к ООП.

3.8 Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом педагогом-психологом участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - •поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - •формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- •мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- •сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- •обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- •формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - •поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- •формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- •обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- •обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- •педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

3.9 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации представлены планыграфики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной образовательной организации. отражают программы Они образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие распространение методической научной работе, передового И педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

	Подтверждение		
	уровня		
	квалификации		
Категория	документами об		одтверждение уровня
работников	образовании	квали	ификации результатами
	(профессиональной		аттестации
	переподготовке (%)		
		на	квалификационная
		соответс	категория (%)
		твие	
		занимае	
		мой	
		должнос	
		ти (%)	
Педагогические	100%	13%	75%
работники			
(учитель			
наальных			
классов)			
Руководящ	1	100%	
ие			
работники			
Иные	3		7%
работники			
(учителя)			

Кроме того, МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего

образования рассматриваются методическими объединениями МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

3.10 Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МОБУСОШ №10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при обеспечение объёма субсидии на финансовое государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для

реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, сетевой формы реализации образовательных образовательных технологий, обеспечения дополнительного программ, профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников

за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОБУСОШ № 10 им. станицы Советской. В локальных нормативных стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоении образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных обучающихся, участия во внеурочной достижений активность ИХ деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской (например, Общественного совета МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г.Петухова станицы Советской широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) (зарегистрирован Министерством учреждением» юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по образования образовательной программы начального общего реализации Российской определяет нормативные затраты субъекта Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.